

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：蔡佳澐

會議名稱	生命教育五大核心素養	主辦單位	生命教育學科中心		
日期	107.10.5	承辦單位	生命教育學科中心 (南區社群)	地點	長榮中學

一、文化大學傅政皓教授分享 (目標：帶著學生去思考)

1. 素養導向：把種子種在心中，等待發芽，非期待立見成效的目標導向。
2. 生命教育五大核心：(一) 哲學思考 (謹慎思考、思考思考) (二) 價值思辨 (道德勇氣、尊重傾聽) (三) 人學探究 (認識自我、主體尊嚴) (四) 終極關懷 (面對死亡、活出意義) (五) 靈性修養。
3. 價值思辨：我如何做決定？面對問題的態度與方法是真誠而非應付，引導學生思考 (這是他自己想出的因果) 非老師幫他下判斷，引導他體會：生命是自己的主體，非他人能承載。
4. 靈性修養：最終目標是「善待自己」，讓理性和感性達到平衡，人格統整後才能知行合一。讓學生理解「你的情緒，不只有你自己。」自己進入的場域，就成為自己的一部分。若先善待自己，才有可能善待與他人的關係。
5. 哲學思考：了解「思考」的力量，能自在面對問題，有意識地控制自己，期許成為一名自在的人。
6. 日常生活中，我們總會面臨道德難題。所謂「正義」是以弱勢為優先。
7. 教學上要避免：老師預設好「正確」的價值觀，讓學生遵守。也不要只進行討論議題的任務，而是要先把學生包進課程，在教學必須先看見「人(學生)」，思考學生能在討論中得到什麼？
8. 學生會覺得某事件、某角色和他自身無關，所以需要引導。先看見學生，他就會看見你。從日常生活中出發，再往更大的議題進行，才不流於應付。
9. 引導學生思考自己的價值觀是什麼？學生能搜尋到自己原則的「不一致」。「一致性」如自然界的萬有引力，一致性是活得自在的重要關鍵。

二、結語

傅教授的演講勉勵老師們：努力接受自己「無法給學生一堂完美的課程」，能接受自己的不完美，正因為不完美，才有進步的空間。因為，「形式上」做完、教完，不一定是最好的事。在教學場域中，老師的身教很重要，要先示範「自在」的生活態度，學生都是「觀察者」，他們會在老師身上學習如何面對？如何嘗試解決生命的每一個問題。因此，先安定自己，才能「搞定」學生。生命教育不只是一學分，希望藉由老師的身教、言教，播下思考的種子，等待萌芽的時機。

科(學程)主任：



教務主任：



校長：

