

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：吳保珠

會議名稱	107年度技術型高中商管群科中心教師研習(三)科主任及教師十二年國教新課程領綱宣導暨分區諮詢輔導座談會研習	主辦單位	職業學校群科課程推動工作圈(國立臺灣師範大學)		
日期	107/05/23 (三)	承辦單位	高雄高商	地點	高雄高商國際會議中心

一、依據：教育部技術型高級中等學校商管群科中心學校 107 年度工作計畫。

二、計畫目標：配合課程研發單位及工作圈，執行課程綱要研修及協作相關工作，蒐集高級中等學校教學實務興革建議，所辦理之教師專業知能研習，藉以建置群科諮詢輔導機制，推動未來領綱種子教師培育及各教師專業社群建置，並協助各區域學校發展教師專業社群及增進教師專業成長、教學能力與成效。

三、研習內容：

時間	研習內容	主持（主講）人
9:00-9:30	報到/開幕式	臺中家商/高雄高商工作團隊
9:30-11:00	商管群融入性別平等重大議題-性教育其實可以open講	三重高中 輔導教師 莊伯萱老師
11:10-12:10	新課綱商業技能領域-證券投資實務授課教師之理財核心素質養成初階課程	精進財商 顧問股份有限公司 林澍典 總經理
12:10-13:10	午餐	臺中家商工作團隊
13:10-15:20	新課綱商業技能領域-證券投資實務授課教師之融入金融競賽實作初階課程	保富國際 財商教育訓練機構 游翰霖 總經理
15:30-16:20	十二年國教新課綱前導學校共同科目及專業技術科目配置經驗分享-以臺中家商為例	臺中家商 總務處 祝仰濤 主任
16:20-17:10	商管群科學校因應十二年國教新課綱之問題及未來願景之諮詢輔導與交流	高雄高商 楊文堯 校長 臺中家商 林怡慧 校長 高雄高商 許惠珠 主任 樹德家商 劉昭束 主任 臺中家商 簡崑鎰 主任
17:10	賦歸	

三、感想：

研習內容摘要：

1.商管群融入性別平等重大議題-性教育其實可以 open 講 三重高中 輔導教師 莊伯萱老師 分享大綱：

- (1) 破除性別刻板印象
- (2) 自我認同多元尊重
- (3) 衛教宣導事前預防
- (4) 健康知識全人教育
- (5) 教學經驗的對話
- (6) 專業知能的提升
- (7) 友善互饋的討論

為何需要性教育？以健康「性知識」大哉問澄清價值觀，在這個工作系統當中師長、家長、學生們想法各是為何？共同處遇，彼此瞭解。老師的心聲是「這」我也要教？尺度(內容)如何拿捏？何時教比較恰當？拜託！課程是有進度的耶！

而同學們的心聲是想知道但沒人答，相互傳八卦，谷歌知識家，親身體驗去。說到若將性教育進行課程融入，在商科的教學現場哪些比較適合呢？課程的主軸不變，加廣延伸。

教學現場融入單科課程、協同教學、班級經營、主題搭配。

如單科融入

結合課程：商業概論

單元設計：第七章(人力資源管理)

思考議題：

- 1.職工福利和工作場域設施。
- 2.性別工作平等法規。
- 3.績效評估與薪資結構。

結合課程：行銷學

單元設計：行銷與媒體

思考議題：

- 1.討論新型態的廣告形式。
- 2.如何善用多媒體拓展市場。
- 3.討論及分享彼此的觀點。

結合課程：專題討論

研究投稿：中學生網站

思考議題：

- 1.閱讀心得比賽。
- 2.小論文投稿(商業類、健護類)。
- 3.從閱讀與研究建立健康知識。

協同教學

結合課程：健護+生涯

單元設計：合併章節

思考議題：

- 1.探討健康的交往互動關係。
- 2.思考家庭教育帶來的影響。
- 3.情感教育與自我的反思。

班級經營

結合事件：

案例分享：

- 1.想閃瞎眾人的小雀。
- 2.愛到瘋癲的小慈。

主題搭配

結合事件：

主題發想：

- 1.閱讀與繪本。
- 2.海報文案比賽。
- 3.講座與活動。

友善校園週

- 4.親職與家庭教育。

2.新課綱商業技能領域-證券投資實務授課教師之理財核心素質養成初階課程 精進財商 顧問股份有限公司 林澍典 總經理

分享大綱：

- (1) 理財核心素質「財務智商」
- (2) 從數字與報表建立財商基本觀念

想想這些問題

- (1)目前這份工作是為了生活、還是生存？
- (2)這次股票漲了，就可以換台新車了？
- (3)賺了兩億，就讓我們從此不愁吃穿嗎？
- (4)錢拿去投資、儲蓄就是理財嗎？

理財核心素質--「財務智商」

- (1)何謂財商?為什麼要學財商？
- (2)告訴我哪個金融商品會漲！
- (3)多報幾個明牌！
- (4)如何賺很多的錢！
- (5)不要跟我講投資啦！那有風險！放定存就好！

何謂財商?為什麼要學財商？

財務智商(財商FQ, Financial Quotient)指一個人在個人投資、理財面的智慧和能力指數

→ 金錢運用的邏輯性思考與操作智慧

錢從哪來→可以用錢做什麼

→做完後會有什麼結果或影響

財富管理的意義

完成人生各項目標與夢想

——適當的時機有足夠的錢

理財規劃的目的

找出一條可行的路徑

從此一帆風順？

人生多變，不斷的檢視、調整都是必需的

若連方向都沒有

就會增加我們犯錯的機率

那些專業學科能深入解釋！

財務三表—資產負債表、損益表、現金流量表→會計學

資產買賣—數量、買賣價格、買賣時機、報酬率→投資學

市場風雲卡—各種影響資產買賣價格的經濟事件→經濟學

現實生活面—遇到類似狀況，是否一樣執行→風險管理

3.新課綱商業技能領域-證券投資實務授課教師之融入金融競賽實作初階課程

保富國際 財商教育訓練機構 游翰霖 總經理

分享大綱：

(1)現金流之御錢貓

(2)理財觀

財商，讓夢想成為飛翔的翅膀；廣義財商(FQ)資源運用的邏輯性思考與操作智慧。

【DREAM AGAIN 再次夢想】富過三代、傳子又傳孫

現金流 御錢貓 的遊戲規則

綠色資產卡、紅色支出卡、魔法卡、魔法歌

御錢貓遊戲補充說明

高階遊戲注意事項

1.目標：資產收入大於月支出。

2.能力：取得可使用卡。

3.報表：勞動收入1000元，月支出700元。

4.現金：銀行家領取3000元。

5.重返榮耀，使用能力快速資產收入大於月支出

最終勝利

遊戲前最後準備

領取現金3,000元

★貓咪賽跑圈的起點

★順時針方向前進

遊戲前最後準備

請記得贏家的最後信念 綠色（資產收入）>紅色(月支出)

4.十二年國教新課綱前導學校共同科目及專業技術科目配置經驗分享-以臺中家商為例

臺中家商 總務處 祝仰濤 主任

分享大綱：

(1) 課程發展委員會

(2) 部定必修課程

(3) 校訂課程規劃

A. 跨領域或跨科目課程

B. 專題實作課程

(4) 彈性學習時間規劃

(5) 課程諮詢教師

部定必修國英數適性分組	
以數個班級為班群 考慮學生意願及學習需求	有增加授課班級數之需要 以原班級數之1.5倍為限
適性分組	
每班人數 ● $12 \leq$ 每班班級人數 $\leq$ 原核定人數 ● 特殊情形或經費足夠，可降至10人	分組方式、課程教材 教學進度、方法及評量 經師資會議通過實施， 並於學校課程計畫註記

學校是否有必要施行適性分組教學？

畢業生統測國英數成績統計分析？

新生會考國英數成績統計分析？

以那個標準作分組？C？B與C？

校訂科目規劃

校訂科目每科目規劃以每學期2-4學分為原則

須於高二下或高三規劃開設必修科目「專題實作」至少2 學分

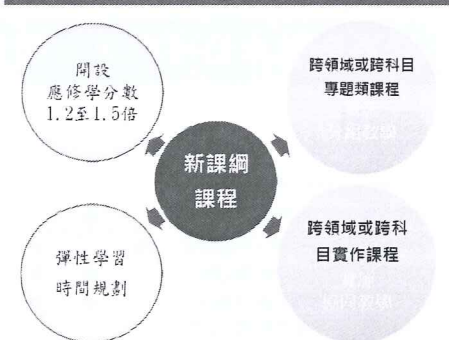
校訂科目學分數範圍之計算：依「修習總學分」之上限192 學分計算

以強化專業、實習及各領域科目之學習為目的

部定課程延伸開設一般科目、專業科目及實習科目之課程

與部定必修科目之學分數合計，不得超過畢業及格學分數160學分

選修課程規劃



選修課程規劃及開課方式

技術型高級中等學校	開課方式，採用→ 同科單班、同科跨班、同群跨科或同校跨群
綜合型高級中等學校 學術學程	為設計因應學生進路需求之務實致用課程，應於課程 規劃階段，邀請產業代表共同參與
跨校選修	得提供他校學生跨校選修之課程，或視課程性質及其他 必要條件，准予學生赴他校選修。 學生修習科目所得之成績及學分，依高級中等學校學 生學習評量辦法規定辦理。

選修課程規劃及開課方式

人數	$12 \leq$ 每班班級人數 $\leq$ 原核定人數 但情形特殊或學校經費足以支應者，得降低至十人
與大專 校院合 作開課	學校得協調大專校院到校開設預修或選修課程供學 生選修 或核准學生赴大專校院選修預修或選修課程 學生每學年至多得選修四學分 成績及學分，依高級中等學校學生學習評量辦法規 定辦理，採計或抵免各大專校院之學分，應依大專 校院之相關規定

一般科目之跨領域或跨科目課程規劃

專題類課程	以學生組成小組形式合作學習， 每小組學生人數，以三人至五 人為原則
分組教學	開班總人數二十五人以上者， 得增加教師一人教學；並平 均配置小組組數予每位教師

一般科目之跨領域或跨科目課程規劃

統整、探究與實作課程

協同教學

採同一課程
時間，由二
位以上教師
共同指導同
一班級學生

- ◆ 授教師二人全學期授課者，得分別列計其教學節數
- ◆ 每人每週以六節為限
- ◆ 授教師三人以上授課或非全學期授課者，依實際授課節數核實支給教師授課鐘點費
- ◆ 每班每週課，至多支給教師二人之授課鐘點費
- ◆ 協同教學之實施方式，應明定於課程教學大綱
- ◆ 經學校課程發展委員會通過後，納入學校課程計畫
- ◆ 由二位以上教師輪流授課，依授課比例達全學期授課者，得分別列計其教學節數

協同教學教師授課節數及鐘點

班級A	教師1(第6週)	教師3(第6週)
	教師4(第18週)	
班級A	教師1(第9週)	教師2(第9週)
班級B	教師2(第9週)	教師1(第9週)

協同教學教師授課節數及鐘點

班級A	教師1(第9週)	教師2(第9週)
班級A	教師2(第18週)	
班級A	教師1(第9週)	教師2(第9週)
	教師3(第18週)	

協同教學教師授課節數及鐘點

班級A	教師1(第9週)	教師2(第9週)
班級B	教師2(第9週)	教師1(第9週)
班級A	教師1(第6週)	教師2(第6週)
班級B	教師1(第6週)	教師2(第6週)
班級C	教師2(第6週)	教師1(第6週)

專題實作

- 為強化學生課程學習統整能力
 - 得以協同教學方式實施
 - 必要時，得依高中實習課程實施辦法第七條第一項規定實施分組教學
- 專題實作以校內專任、兼任或代理教師協同教學者
 - 與跨領域或跨科目統整課程之教師授課鐘點規定辦理
 - 以業師協同教學者，依「高級中等學校遴聘業界專家協同教學實施辦法」及「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校遴聘業界專家協同教學作業要點」規定辦理跨領域科目之統整課程

校訂選修排課規劃

二年級上、下學期各開設1學分、三上1或2(幼保及服飾)學分校訂選修(規劃為108彈性學習)

三下則作1或2(幼保及服飾)學分校訂選修開課時段：星期三第2至4節全年級跑班

群科教育目標與專業能力

群科教育目標與專業能力

商經科

教育目標	專業能力
培養人才	現代經營技術與知識 從事商業與服務領域之 初級技術人員
專業能力	商業服務、商業計帳 文書處理與多媒體編輯
生涯規劃	人文素養 繼續進修之能力

商經科

教育目標	專業能力	基本能力	專業能力	社會能力	學習能力
培養人才	現代經營技術與知識 從事商業與服務領域之 初級技術人員	●	●	●	●
專業能力	商業服務、商業計帳 文書處理與多媒體編輯	●	●	●	●
生涯規劃	人文素養 繼續進修之能力	●	●	●	●

106、107學年度入學校訂選修

彈性學習時間規劃

商業經營科

選修科目	學習方式	開設學期	適用科別
商業經營實習	同科開設	二上、二下	商、經、管、資
創業與自行創業實習	同科開設	三上	商、經、管、資
經濟發展探究	同科開設	三上	商、經、管、資
商業銀行服務	同科開設	三上	商、經、管、資
貿易入門實習	同科開設	三上	商、經、管、資
國際禮儀	同科開設	三上	商、經、管、資
投資實習	同科開設	三上	商、經、管、資
數位媒體設計	同科開設	三上	商、經、管、資
實用英文表達	同科開設	三上	商、經、管、資

學生自主學習

選手培訓

學校特色活動

充實(增廣)、補強性教學

額外處理 0.2-0.5 倍的學分數即可，若同校跨科、同群跨科，有額外開出的課程，各科或學程一定要告知對方，以免產生不一致的情況，會面臨退回重審的狀況，並強調彈性學習時間規劃，不可開設升學科目及技能檢定項目，可規劃學生自主學習、選手培訓、學校特色活動、充實(增廣)補強性教學等。

整場研習安排有認知、情意及技能的項目，可說是相當豐碩的學習。

科（學程）主任：

電子商務學程主任 吳保珠

教務主任：

光華高中校長 張淑霞

校長：

光華高中校長 張淑霞

彈性學習時間規劃

- ◆ 訂定學生自主學習實施規範，其內容包括
 - ◆ 實施原則
 - ◆ 轉導管理（包括指導學生規劃自主學習計畫）
 - ◆ 學生自主學習計畫參考格式及相關規定

- ◆ 學生應依前目實施規範，有系統的規劃自主學習計畫
- ◆ 計畫項目包括學習主題、內容、進度、方式及所需設備，並經教師指導及家長同意後實施

充實（增廣）教學
應規劃多元學習活動或課程，供學生依個人
意願自由選擇，拓展學生學習面向，促進學
生選性發展

補強性教學
◆教師應依學生學習落差情形，擇其須補強
科目或單元，規劃教學活動或課程
◆依學生學習表現予以建議，或學生依個人
意願自由參加

彈性學習時間規劃

採全學期授課者

- ◇ 一年級、二年級每週至多一節
- ◇ 三年級不受每週一節之限制

教師依授課比例滿足全學期授課者，得計列教學節數

不可開設

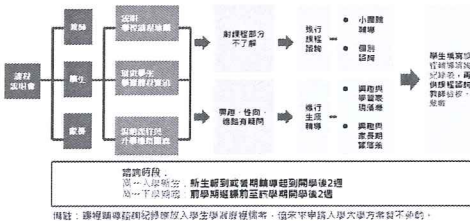
- ◇ 升學科目：國、英、數、專一及專二
- ◇ 技能檢定：會計事務、軟體應用、英檢

得安排教師，就代表學校參加競賽之選手，實施培訓

學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習，應納入學校課程計畫；其內容包括活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定。

專職課程諮詢教師(2/4)

適任課程輔導諮詢之人選



三、三人協力推進彈藥庫等建設之分工

人員	分工
導師	協助學生課程諮詢
專任輔導教師 (含生涯規劃教師)	提供學生生涯輔導
專職課程諮詢教師	課程諮詢教師每學期應與學生討論，可採團體輔導或提供學生個別諮詢之方式進行，並檢視學生學習歷程檔案作課評反與進修，及彙整課程諮詢紀錄。

專職課程諮詢教師(4/4)

學系	學生總數	畢業生總數	畢業生人數佔學生總數百分比
會計學系	10	10	100%
經濟學系	10	10	100%
管理學系	10	10	100%
資訊管理系	10	10	100%
社會工作系	10	10	100%
法律系	10	10	100%
中國文學系	10	10	100%
英語系	10	10	100%
數學系	10	10	100%
物理系	10	10	100%
化學系	10	10	100%
生物系	10	10	100%
醫學系	10	10	100%
護理系	10	10	100%
教育學系	10	10	100%
心理學系	10	10	100%
體育系	10	10	100%
音樂系	10	10	100%
美術系	10	10	100%
設計系	10	10	100%
建築系	10	10	100%
土木工程系	10	10	100%
機械工程系	10	10	100%
電機工程系	10	10	100%
電子工程系	10	10	100%
資訊工程系	10	10	100%
環境工程系	10	10	100%
食品工程系	10	10	100%
紡織工程系	10	10	100%
皮革工程系	10	10	100%
印刷工程系	10	10	100%
陶瓷工程系	10	10	100%
玻璃工程系	10	10	100%
橡膠工程系	10	10	100%
塑料工程系	10	10	100%
金屬工程系	10	10	100%
木材工程系	10	10	100%
紙張工程系	10	10	100%
紡織工程系	10	10	100%
皮革工程系	10	10	100%
印刷工程系	10	10	100%
陶瓷工程系	10	10	100%
玻璃工程系	10	10	100%
橡膠工程系	10	10	100%
塑料工程系	10	10	100%
金屬工程系	10	10	100%
木材工程系	10	10	100%
紙張工程系	10	10	100%

• 學校應遴派專任教師（含兼任導師、兼任行政教師）參加由教育主管機關主辦之課程諮詢研習（課程地圖、輔導知能、諮談技巧），建議國中層級應首重導師研習機會，適任課程諮詢教師。

- 學校遴選課程諮詢教師1人擔任諮詢人，除負責課程諮詢之任務外，並統籌規劃課程輔導諮詢、備同課程諮詢教師簽閱選課輔導手冊、辦理課程說明會及協助辦理學生選課相關事務

- 減授教學節數
 - 一般課程諮詢教師：減授 1 至 2 節
 - 課程諮詢教師召集人：減授 2 節至 4 節

- 於一百零八學年度起自學校一年級學生開始實施

・學校學生總數一百人，得減授3節

- 學校學生總數100人 (得減派3節)
 - 原課程指於師1人 (減派1節) + 召集人1人 (減派2節)
 - 召集人1人 (減派3節)
- 學校學生總數400人 (得減派6節)
 - 原課程指於師4人 (減派1節/人) + 召集人1人 (減派2節)
 - 原課程指於師3人 (減派1節/人) + 召集人1人 (減派3節)
 - 原課程指於教師2人 (減派1節/人) + 召集人1人 (減派4節)
 - 原課程指於師2人 (減派2節) + 召集人1人 (減派2節)
 - 原課程指於教師1人 (減派2節/人) + 召集人1人 (減派4節)

整天的研習活動很緊湊，從商管群融入性別平等重大議題—性教育其實可以 open 講，開始帶給我的感覺是網路資訊發達後，學生受到各層面的聲光刺激多元，但對性知識的缺乏與誤用，常造成社會隱憂，教師們有必要對後期中等教育的學生適當的以融入單科、跨科性教育，並以價值澄清法協助孩子度過懵懂的無知期，以減少無辜的受害者。

現金流的御錢貓桌遊，讓大家透過骰子來一趟類似機會、命運的模擬體驗，投資股票、基金、債券、房地產及意外的支出等一系列的活動，體會人生需要多久才能真正享受財富自由的遊戲，讓大家樂在其中全力以赴，期待自己立馬財富自由。

-7-