

# 台南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：張婉玲、陳雅玲

|      |                                                   |      |                      |    |        |
|------|---------------------------------------------------|------|----------------------|----|--------|
| 會議名稱 | 107 年度技術型高級中等學校家政群科中心學校「南區諮詢輔導會議」暨「南區新課綱課程規劃分享研習」 | 主辦單位 | 教育部國民及學前教育署          |    |        |
| 日期   | 107/06/08                                         | 承辦單位 | 教育部技術型高級中等學校家政群科中心學校 | 地點 | 國立嘉義家職 |

## 一、會議目的：

- (一)協助科主任及專任教師瞭解十二年國民基本教育課程綱要基本規定與推動方向及相關配套措施，進而規劃十二年國教相關課程。
- (二)藉由課程規劃與經驗分享學習課程規劃優秀學校之經驗，利用經驗交流之方式使課程規劃能順利進行。

## 二、會議議程內容：

### (一) 家政群科諮詢輔導會議

1. 新課綱實施所遇問題及所需相關協助。
2. 設備基準相關建議。
3. 全國高職學生專題及創意製作競賽相關建議。
4. 四技二專統測考科內容範圍相關建議。
5. 技能檢定相關建議。

### (二) 新課綱的實踐與課程規劃實務

#### 1. 課程規劃—課程綱要賦予之課程彈性

##### (1) 部訂課程—

- A. 一般科目（國英數）可採適性分組。
- B. 社會、自然、藝術領域可研擬跨科統整型、探究型、實作型課程2學分。
- C. 得視實際需求調整設置之學年學期或學分數。
- D. 技能領域在培養學生跨科別之共通基礎技術能力。

##### (2) 校定科目—

- A. 選修科目應達選修學分數之1.2-1.5倍。
- B. 每班開班人數以12人為原則。可辦理跨校選修。
- C. 須注意學生差別化差異之學習需求
- D. 不得重複開設相同內容之校定科目。
- E. 學校發展校定科目，各校應提供學生跨班自由選修課程。

##### (3) 彈性學習—

- A. 學生自主學習、選手培訓、充實（增廣）/補強教學、學校特色活動等。可拓展學生學習面向，減少學習落差，促進學生適性發展。
- B. 落實學生適性、自主學習精神。
- C. 可安排教師授課或指導，可列入教師教學時數或支領鐘點費。

## 2. 課綱科教育目標科專業能力與學生圖像之撰寫規劃

(新課綱輔導工作項目檢核表)

### (1) 科教育目標—

- A. 符合撰寫原則(0000之人才)及具備科專業內涵
- B. 有「分流」及「跨領域」之規劃及符合科的專業內涵
- C. 有「終身學習」之內涵

### (2) 科專業能力

- A. 符合撰寫原則(0000之人才)及具備科專業內涵
- B. 有「分流」及「跨領域」之規劃及符合科的專業內涵
- C. 有「職業道德」情意之相關規劃

### (3) 科教育目標或專業能力是否回應「產業人力需求或職場進路」

### (4) 科專業能力與學生圖像的對應是否恰當

## 3. 多元選修課程—科內選修

- (1) 多元選修的開設起點---對準產業需求、對準大學端科系、對準在地特色
- (2) 多元選修的開設方式---同科跨班、同群跨科、同校跨群、單科單班、跨校。
- (3) 多元選修的開設規定---綁同時段實質選修、一門課1-2學分以三選一為主、以專業群科科目為主。

★一般科目選修用彈性學習時段

★多元選修實得學分數至少6學分；每學年均需開設

## 4. 多元選修課程—跨群科選修

## 5. 彈性學習時間之規畫---

- (1) 彈性學習的開設起點---對準學校特色/條件、對準學生需求/落差、拓展多元學習面向
- (2) 彈性學習的開設方式---自主學習、選手培訓、充實教學、補強教學、特色活動。
- (3) 彈性學習的開設規定---全學期授課採計學分或微課程、各年級同時段選修、一班以12-30人為限。

## 三、感想：

### (一) 新課綱的思維

- 1. 高職課程的發展方向以發窄學生務實致用的整合能力進行課程設計，力求兼顧學生關鍵基本職能與跨領域整合能力的深化。
- 2. 相對於學生參加全國高職學生專題製作及技藝競賽相關競賽，學生的多元表現日益倍受重視。

### (二) 新課綱的規劃困難

- 1. 一般教師對於新課綱精神無感，參與感低落，以致科行政需肩負龐大責任。
- 2. 課綱無法就定位，一改再改，滾動式修正著實磨練心志，亦深刻帶來不確定感，規劃方向多頭馬車，考驗規劃者智慧。如何規劃真正合宜可以培育學生未來之能的課程綱要，將是教育工作現場的教師們現階段最大的課題。

科(學程)主任：

教務主任：

校長：

光華高中  
校長張淑霞

流行風學科  
主任張婉玲

國中  
主任王瑞禪

代