

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：吳南南、陳麗如

會議名稱	106 學年度教育部高中優質化輔助方案前導學校 6 月份全國例行會議及期末總檢討會	主辦單位	教育部國民及學前教育署與國立臺灣師範大學		
日期	107.6.11	承辦單位	國家教育研究院	地點	國家教育研究院臺北院區

壹、研習目的

- 一、提供系統性培力增能，促進教師專業成長及學校團隊精進動能，營造有利於創新與協作的學校文化。
- 二、協助學校發展總體課程，逐步轉化與落實十二年國民基本教育課程發展，以有效達成新高中課程之轉化與課綱之落實。
- 三、促進區域校際互助與聯盟協作，共享並開拓在地學習資源，以均衡各區域優質高中之發展，整體提升全國高中教育水準。

貳、研習議題及內容

一、前導學校6月份培力增能工作坊-自主學習與未來教育

- 1.興趣驅動趣創者理論與未來教育-國立中央大學陳德懷講座教授
- 2.自主學習的未來輪描繪-簡菲莉前處長

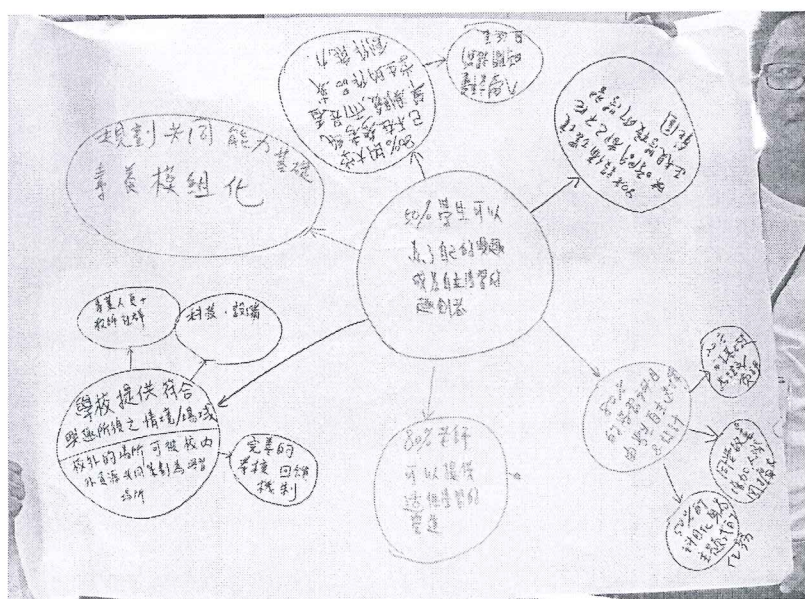
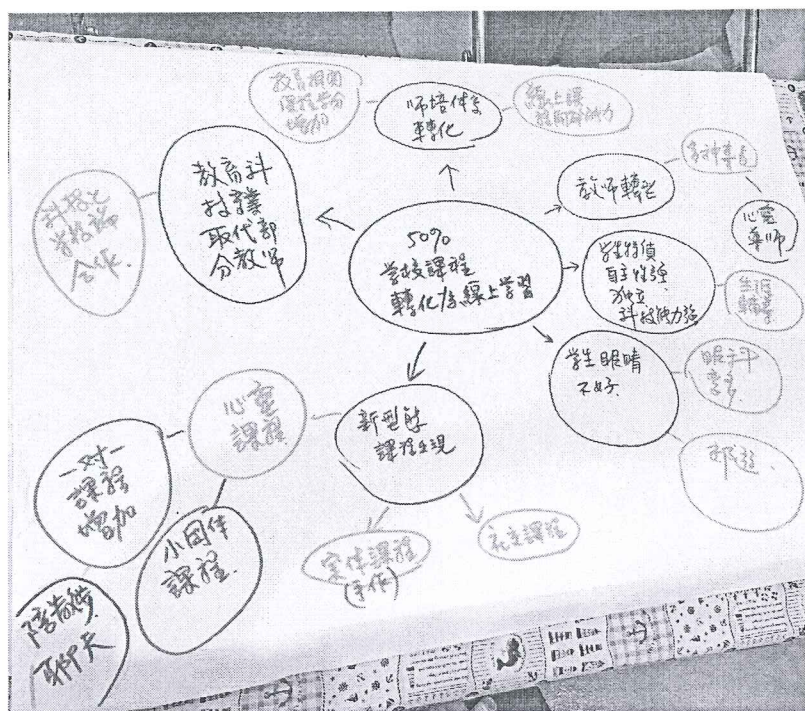
二、前導學校6月份期末總檢討會議

- 1.五區區域諮輔辦理報告
- 2.世界咖啡館：分十組選一組
 - (1)課程諮詢教師的主責定位與任務規劃
 - (2)學習歷程檔案的適性引領
 - (3)區域諮輔的執行與效益
 - (4)學生自主學習的跨處室支持系統(南南)
 - (5)素養導向考題的因應策略與作法
 - (6)學校特色與學校本位課程設計的連結
 - (7)新課綱之師資員額與計算
 - (8)課綱上路前一年的必辦事項
 - (9)課程地圖與學生學習地圖的關連與建置
 - (10)加深加廣選修課程對應學生學習的規劃(麗如)

參、感想：

- 1.陳懷德教授的興趣驅動趣創者理論很受用，認為考試教育文化壓力會造成社會短視，無法成就終身學習的習慣，他認為無論是國小或高中，最重要的兩件事都是閱讀和運動，建構學生的「興趣圈」以驅動好奇心，讓學生引趣、入趣、延趣；建立「創造圈」幫助學生吸收、結合、登台(成果展現)；培養習慣圈形成提示環境、舉行例行學習活動、最終塑造和諧的生活。他的著作《明日閱讀》強調身教式持續性的安靜閱讀，而這種種的推動行動最重要的是校長。

2.簡菲莉前處長利用「未來輪」讓參加的老師們分組討論，以浮現議題→蔚為趨勢→形成主流觀點的脈絡曲線思考關於教育的關鍵的所在位置，並一起腦力激盪2030年當新課綱任務完成，從學生小一到高三畢業之後，教育到時會呈現何種樣貌，如下圖：



利用「未來輪」思考工具最重要的是化為行動，將想要的未來與現在的現況做比較，擬出並分類「急切且重要」的及「有趣但可以等一等」的下一步，再規畫實現未來的行動。

3.五區區域諮輔辦理報告，明年增加了10所前導學校，未來前導學校的工作要點：

- 減少增能工作坊增加深化的論壇
- 以區為單位調查增能所需的主題、校數與場次
- 區長提出需要協助的學校名單組成協助小組
- 素養導向課程將分單科與跨科兩軸
- 慎重檢閱各校課程地圖與學生學習地圖是否符合學校辦學目標與學

生學習目標，並符應新課綱理念 f.針對 10/6 的課程博覽會在 8 月份會舉辦共備工作坊 g.各區有代表色(南區為湖水綠)明年的簡報及海報請各區依據主題色以作視覺區分。

南區鍾教授報告的未來前導學校工作重點為：a.各圈的區域分享可找一個共同領域來分享，而非只針對行政工作 b.請針對各圈內校訂必修、多元選修仍未定向屬於進度較弱後的學校提供較多的協助並提出名單 c.各前導學校所辦理之活動與研習需與各縣市教育局、學科中心、相關大學、各機構做盤整整併，避免重複造成老師疲於奔命 d.以前導學校作為社群單位增加並增強與大學間關於考招制度的對話與溝通。

4.以世界咖啡館的方式針對十個主題分組，討論遇到的問題、將問題分類並命名、尋求解決方式與行動策略。

(1)關於加深加廣選修我們討論出來的問題是：a.人數或班級數過少導至開課困難(學生結構問題) b.若沒有教科書，教師需針對素養導向自編教材的能力參差不齊(教師準備問題) c.增加排課困難與學生管理複雜度(行政支援問題) d.多數學校規劃以套餐模組方式設計加深加廣選修模式是否符合大學各科系所的期待(高中大學對話問題) f.若以套餐方式選修加深加廣，學生志趣性向在轉換時是否無法彈性(生涯輔導問題)。針對新課綱之師資員額與計算主題，許孝誠提供重要關鍵詞供各校參考。

一、找變項

(一) 選修的開課量 (二) 教師辭退是否
(三) 導師、行政出任意量 補實缺及科別分配
(四) 相同的節數，歸屬 (五) 超鐘與意願
(六) 未來班級數 (每班25) (七) 開發授新課程
(八) 專業基鐘減授分配 (九) 第一專長配
(十) 通性分組的量 課
(十一) 探究分組的量 (十二) 三年課程
(十三) 新舊課綱過渡 時效規畫
(十四) 安排之調整 學科年段

二、計算

① 總授課節數 ÷ 該科專長總數 = 節數/師
以現有員額 107.108.109.110 逐年/逐科

② 立體式

三、利用

A. 教評會、課發會、教師會、教學研究會、校長
B. 現在開始，108年2月分佈，教師職權調
動滾動修正
C. 修行政、導師、職務分配(規則)

