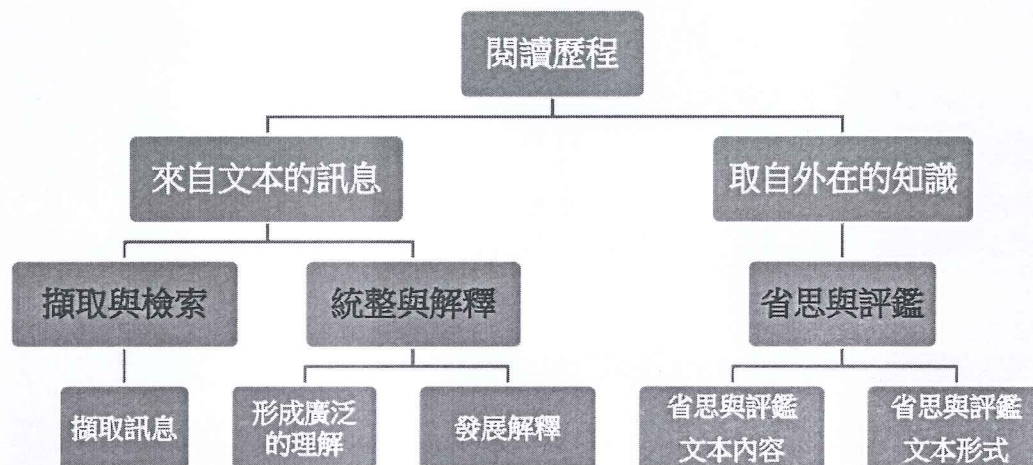


會議名稱	新課綱與素養導向命題研習	主辦單位	國立北門高級中學
日期	2018/03/23	地點	台南二中

研習的主題是「新課綱與素養導向命題」，核心素養是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。核心素養應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。因此，教學與評量都應從“學科本位模式”進化成“全人模式”。

因此，新課綱的目的是要使學生熟悉不同於以往的閱讀理解評量方式以符合 PISA 的閱讀素養：



並逐漸培養學生閱讀理解的層次：

能力階段 (Proficiency levels)	能力特色的描述 (Benchmarks)	觀察指標 (Observed Indicators)
Level 5	評鑑：能利用背景知識對文本內容進行合理的價值判斷	能利用背景知識，對文本內容或觀點進行有系統的分析與價值判斷
Level 4	反思：能連結自身經驗或背景知識回饋文本內容或是利用文本回饋自身經驗	能利用自己的經驗或背景知識，延伸文本的脈絡並對文本或自身的經驗進行比較、詮釋或反省
Level 3	形成廣泛的理解：能依據文本所提供之訊息，以及訊息間的關係，了解文本主旨和摘要	- 能綜合文本所有或大部分的訊息，說出文本主旨 - 能利用自己的文字或話語，寫下文本的摘要
Level 2	發展解釋：能詮釋文本中不同訊息間的關連	能連結文本所提供的不同訊息，並看出其中的關係(序列、對比、因果、相關、反諷等等)
Level 1	擷取與檢索：提取文本中所提供的訊息	- 能指出文本中文字、圖、表或多媒體所提供的訊息 - 能利用文本中的關鍵字，尋找相關的資訊或其他相關文本

因此，教學現場須打破學科間的藩籬，讓學生習慣面對跨領域、跨學科、主題式的整合性提問方式。老師之間在協同教學同時，也可能需要共同發展命題主題或聯合命題。學生應學習跨領域、跨學科、主題式的整合性提問方式。當老師為協同教學而準備，學生也需要擴大視野，綜合所學，才能達到新課綱中 Assessment of learning 對學習評量，Assessment for learning 評量促進學習，以及 Assessment as learning 評量即學習的目標。

科(學程)主任：

應用英語
學程主任 莊淑芬

教務主任：

高中部 陳麗如
主任

校長：

光華高中
校長 張淑霞