

台南市光華高級中學教職員參加校外各項研習會心得報告

報告人：黃珮慈

研習 名稱	107 年素養導向課程示例與評量教案推廣研習	主辦 單位	教育部國民與學前教育署
日期	107/4/17	地點	高雄市立左營高中

一、研習主題：

- (一) 多元選修課程模組：Global Citizens in Taiwan(世界公民在台灣)
北師大附中林秀娟老師
- (二) 英語寫作專題 高師大附中侯思嘉、曹家寧老師

二、研習內容：

- (一) 多元選修課程模組：Global Citizens in Taiwan(世界公民在台灣)
該課程以素養導向為教學設計理念，選擇課綱發展以課程內容架構。教學活動任務由簡而難，從文本分析，心得寫作指引，最後由小組以口頭報告的方式，呈現學生在該課綱學習成果方面的表現。

研習反思：

1. 講師在活動中以玩具籌碼作為評分依據，簡單明瞭地激起學生求勝興趣，操作方便性值得借鏡。
2. 活動中，講師能顧及學生需要，安排學生依興趣喜好形成組別並設計旅遊路線。若在個人班級實施，因班級能力落差極大，仍應採用大聯盟選秀法，以避免小組形成強者集中、弱者無領導者的參差情形，如此才能落實差異化教學。
3. 經講師提示，本教學模組融入歷史與地理學科領域，可依 18 週或一學年不等的教學時間，彈性調整教學內容與深度，其跨領域的課程架構極具發展潛力，值得個人學習。

(二) 英語寫作專題

傳統的英語寫作有其固定的教學步驟與內容，學生須熟悉記敘、議論、說明、描述應用等文體，磨練字彙運用能力並學習寫作架構。本課程架構的特色，在於結合生活情境與跨領域學科，成功引起學生興趣。寫作的主題，是做冰淇淋、火山實驗以及學生關切的服儀規定議題。為了完成任務，學生必須增強寫作表達力。有了寫作需求，教師適時融入寫作技巧，就能順利提高學生的學習效果。原本師生致力於枯燥冷酷的寫作句型範例與必背轉折詞的傳統寫作課，在兩位老師的教學設計下，有了全新的、融入真實情境的新面貌。

研習反思：

講師提供了明確的教學模組，教師可以依照任教班級的學生能力，調整學習單的難易度。藉由適當充分的學習鷹架，搭配班級學生的屬性、時事議題或校園活動來發展課程，引導學生做中學，應可增添其對寫作的熱情。

科（學程）主任：

應用英語
學程主任 莊淑芬

教務主任：

國中部主任 王瑞禪

校長：

光華高中
校長 張淑霞