

台南市光華女子高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：林君芳

研習主題	107 年度推動教師專業成長研習	主辦單位	教育部高中英文學科中心
日期	107 年 5 月 15 日 (星期二)	地點	台南市永仁高級中學

推動教師專業成長研習是由鼓山高中余孟樵老師以及文德女中蔡宛臻老師分享他們的教案。

鼓山高中余孟樵老師分享的主題是 Planting a Seed of Reading。有感於學生在學測後會失去學習的目標與動力，為使學生善加利用學測完到畢業的這段時間，余孟樵老師設計出 one book、two steps、three assignments 一連串的教學活動。首先針對學生能力進行差異化教學，讓學生依據自己能力借一本符合自己能力的外文書閱讀。學生閱讀過程中有不懂的生字或句子可以透過查閱、討論和詢問的方式進行，教師設計學習單給予學生進行形成性評量，當學生完成閱讀後要寫 reading report 而後進行 presentation, 在這之前老師先行擬訂 Rubrics 做為評量規準，之後教導學生製作自己的 booklet，完成後每位學生拿著自己的小書自拍，這些學習過程和作品的製作都在課堂中進行，教師也於過程中進行多元評量。

文德女中蔡宛臻老師分享的教案主題是 Being Another Me。由於十二年國教強調學生要具備核心素養，能適應生活和未來挑戰，將知識、能力和態度結合、融入情境化、脈絡化的學習過程中，著重學習歷程、方法和策略以力行實踐以呈現出評量學習的成效，蔡宛臻老師因此結合英文與生涯規劃，設計出以 Competence-oriented Projects、Backward Design、Knowledge & Skills、Language Elements、Reflection 為概念的教學活動。宛臻老師在此課程運用以下教學策略：

1. UbD-Backward Design: Outcome(Identify desired results)→Assessment(Determine acceptable evidence)→Content(Plan learning experiences)
2. From Reading to Writing; From Others to Selves: Persistent: integrating contents/products.(text), Authentic: triggering thinking/interests.(visual), Coherent: a training way for analysis.(cluster)→A Competence-oriented PBL
3. Class Description: 12th Graders、33 Students、Time Consumed: 6-8 Periods、Focus: Language Use/ Authenticity、Cooperative Learning/ Flexible Grouping
4. UbD-Learning Outcomes: 1. Connection between Personalities and Career Choices.
2. Language/Psychology Application
3. Problems in Emotions and Solutions
5. UbD-Essential Questions: 1. What does multiple personality disorder(MPD)lead to?
2. Do you know yourself?

3. How do you deal with the MPD trauma?

6. Evidence- GRASPS: Goal、Role、Audience、Situation、Product、Present、Standard

7. Procedures: 1. Warm up: watch the short video “Inside”

2. Introducing sentence starter and composing short passages

3. Pre-reading activities: questionnaire of rating

4. Reading activities and story elements

5. Big Five Personality Test

6. Analyze in “Big Five”

7. Back to the story to change the tragic ending

面對新課綱，英文課如果只有教學生單字片語文法是不夠的，新課綱核心素養是「為生活而學習，也應用到生活去」的全人發展。培養孩子的英語學習，不是為了培養未來的英語系人才，而是會從生活中學習語言，也會應用到生活裡，更能不斷隨著生活經驗的擴展而去認識更廣闊的世界，並學會尊重多元文化與人群，隨個人際遇與發展，各自學習或應用生活或專業外語（例如學機械的人，看懂機械相關的專業英語文或外語文），如此才符合 108 課綱素養導向的教育理念。

科(學程)主任：

應用英語
學程主任 莊淑芬

教務主任：

高中部
主任 陳麗如

校長：

光華高中
校長 張淑霞

代