

台南市光華女子高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：蘇士奇

| | | | |
|------|----------------------|------|-------------|
| 研習主題 | 107 年度推動教師專業成長研習 | 主辦單位 | 教育部高中英文學科中心 |
| 日期 | 107 年 5 月 15 日 (星期二) | 地點 | 台南市永仁高級中學 |

一、主講者：鼓山高中余孟樵老師

主題:Planting a Seed of Reading

教案分享:這是她在學生學測後所進行的教案,提出 one book、two steps、three assignments, 首先針對學生能力進行差異化教學,讓學生依據自己能力借一本符合自己能力的書閱讀。學生閱讀過程中有不懂的生字或句子可以透過查閱、討論和請問的方式進行,教師設計學習單給予學生進行形成性評量,當學生完成閱讀後要寫 reading report 而後進行 presentation,在這之前老師先行擬訂 Rubrics 做為評量規準,之後教導學生製作自己的 booklet,完成後每位學生拿著自己的小書自拍,這些學習過程和作品的製作都在課堂中進行,教師也於過程中進行多元評量。

二、主講者：文德女中蔡宛臻老師

主題:Being Another Me

教案分享:說明十二年國教強調學生要具備核心素養,能適應生活和未來挑戰,將知識、能力和態度結合、融入情境化、脈絡化的學習過程中,著重學習歷程、方法和策略以力行實踐以呈現出評量學習的成效。陳述其教案設計的概念→AGENDA:

Competence-oriented Projects、Backward Design、Knowledge & Skills、Language Elements、Reflection

1.UbD-Backward Design: Outcome(Identify desired results)→Assessment(Determine acceptable evidence)→Content(Plan learning experiences

2. From Reading to Writing; From Others to Selves: Persistent: integrating contents/products.(text), Authentic: triggering thinking/interests.(visual),Coherent: a training way for analysis.(cluster)→A Competence-oriented PBL

3. Class Description: 12th Graders、33 Students、Time Consumed: 6-8 Periods、Focus: Language Use/ Authenticity、Cooperative Learning/ Flexible Grouping

4. UbD-Learning Outcomes: 1. Connection between Personalities and Career Choices.

2. Language/Psychology Application

3. Problems in Emotions and Solutions

5. UbD-Essential Questions: 1. What does multiple personality disorder(MPD)lead to?

2. Do you know yourself?

3. How do you deal with the MPD trauma?

6. Evidence- GRASPS: Goal 、 Role 、 Audience 、 Situation 、 Product 、 Present 、 Standard

7. Procedures: 1. Warm up: watch the short video “Inside”

2. Introducing sentence starter and composing short passages

3. Pre-reading activities: questionnaire of rating

4. Reading activities and story elements

5. Big Five Personality Test

6. Analyze in “Big Five”

7. Back to the story to change the tragic ending

科(學程)主任：



教務主任：



校長：

