

台南市光華女子高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：林君芳

會議 名稱	英文學思達教學實務分享和講義 製作工作坊	主辦 單位	國立南科國際實驗高級中學
日期	2018/06/12	地點	南科國際實驗高級中學

研習的主題是「學思達教學法」，這是一套完全針對學生學習所設計的教學法，真正訓練學生自「學」、閱讀、「思」考、討論、分析、歸納、表「達」、寫作等等能力。透過製作全新的以問題為導向的講義、透過小組之間「既合作又競爭」的新學習模式、將講臺還給學生、讓老師轉換成主持人、引導者，讓學習權完全交還學生。促進學生學習興趣、增加學生各種能力、增進學生閱讀、思考、表達、寫作等綜合能力。至於以老師口述為主的傳統教學法不是不好，只是它偏重在訓練老師，而不是學生。

在「學思達教學法」運用在課程設計中，一開始的「問題為導向」，老師該如何問問題，又是另一門學問，因此講師介紹「焦點討論法 (ORID)」，以下是 ORID 的教學步驟。

1. Objective 客觀，事實：問出事實和外在此況，引導人要帶領參與者發掘客觀的事實。

透過觀察大家可以了解事實，會發現每一個人記得的都略為不同。

問題: What do I see? 我看到什麼? 我聽到什麼? 發生了什麼事情?

2. Reflective 感受，反應：喚起對客觀問題或資料的反應、也就是你的情緒和感覺。則要引導

參與者，透過討論的內容，分享自身感受。

問題: How do I feel? 什麼地方很有趣，很驚訝，很感動，很鼓舞，或是讓你難過沮喪? Why?

3. Interpretive 意義，價值，經驗：尋找意義，價值及涵義，了解大家有那些不同的解釋角度的問題。

問題: What do I learn/found/realize? 最有意義的是什麼? 為什麼很重要? 這個活動到底在表達些什麼? 這個活動會讓你得到什麼新的學習? 新的領悟嗎? 為什麼對我們很重要?

4. Decisional 決定，行動：找出決議，或是決定要做什麼事情

問題: What shall we do next? 有什麼要改變? 你會採取什麼不同的行動? 解答在哪裡?

除此之外，老師亦可運用「Think-Pair-Share 思考-配對-分享」思考歷程，學生們分小組討論，讓他們思考，並傾聽別人的觀點，分享自己的觀點，理解不同的人對同一故事或活動的不同看法，進而嘗試解決問題，最後，小組中的某個同學總結小組討論結果並在全班發表。

因此，在設計課堂的活動時，講師也介紹反向課程設計(Backward Design)。所謂的『反向設計』是在選擇教學方法和評量形式之前，先設定目標而設計的課程的方法。設計的理念是，教向『終點』，或『學習目標』，通常可以確保授課內容有組織，集中而不易離題。因此，教師要先確認學科知識的終極學習遷移目標為何，由此展展出大概念、主要知識與關鍵知識技能後(階段一)，再由階段一的關鍵產出設計實作任務，並定義需要蒐集用以評量的學習成效證據(階段二)，最後綜合階段一與二的重點設計有意義的學習活動。講師亦補充了任務型教學法，這種教學法重視真實道地的語言，而學生必須使用目標語言完成有意義的任務，例如打電話訂購商品、安排行程時間、製作流程圖表等等。教師不以語言是否精準來評量學生的表現，而是重視任務的結果是否確實完成，例如是否真的訂購到某樣指定商品等等。

以上講師所講的，皆呼應素養導向的教學設計概念。未來的教育環境，教師只有「熱血」是無法改變學生，還要有方法才會。固守教室王國的老師常常擁有拯救他人、為孩子付出許多的熱情，然而這些熱情無法確切的協助孩子達到有效的學習，有效的教學方法、輔導技巧才能在孩子學習及成長的路上給予支撐的力量。因此，願意踏出教室王國不斷伸出學習及嘗試的觸角，是一個擁有教學熱忱教師應該擁有的態度。

科(學程)主任：

教務主任：

校長：

應用英語
學程主任 莊淑芬

高中部
主任 陳麗如

光華高中
校長 張淑霞