

台南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：

輔導教師 許惠莉

會議名稱	南一區輔導主任、組長教師及專業人員在職訓練實施計畫	主辦單位	國教署		
日期	107/05/16	承辦單位	嘉義高工	地點	嘉義高工

壹、研習目的

一、為因應輔導工作多元性及複雜性，妥善規劃學校輔導主任或組長、輔導教師及專業輔導人員之在職訓練，以持續精進輔導知能。

二、提升輔導主任或組長、輔導教師及專業輔導人員專業知能，落實學校三級輔導工作。

貳、研習議題及內容

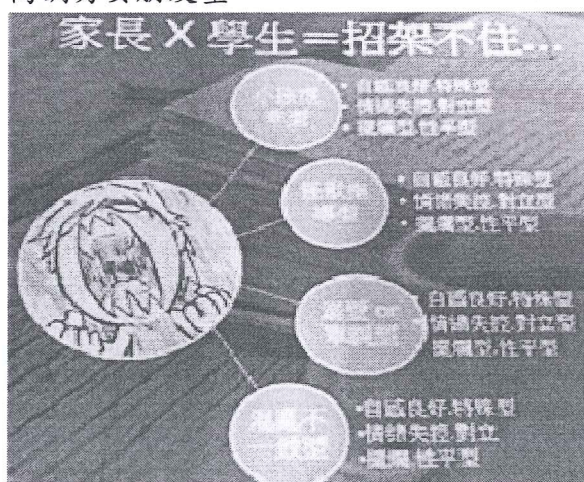
一、輔導議題研討與系統整合：網路成癮成因分析/個案評估與處遇

a. 輔導室常見學生類型：

1. 自我感覺良好型
2. 情緒火爆失控型
3. 自我放棄擺爛型
4. 特殊個案類型
5. 對立反抗(非暴力)型
6. 高調男女朋友型

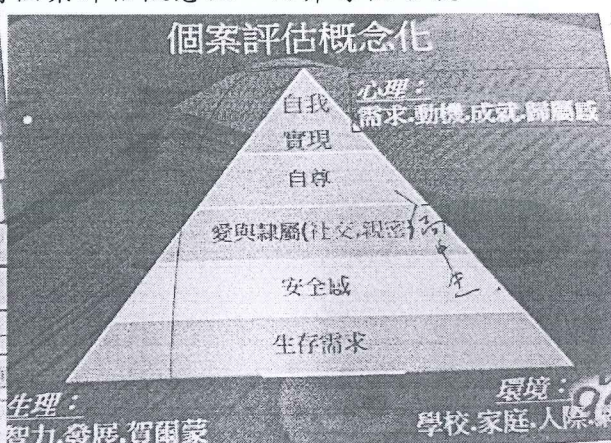
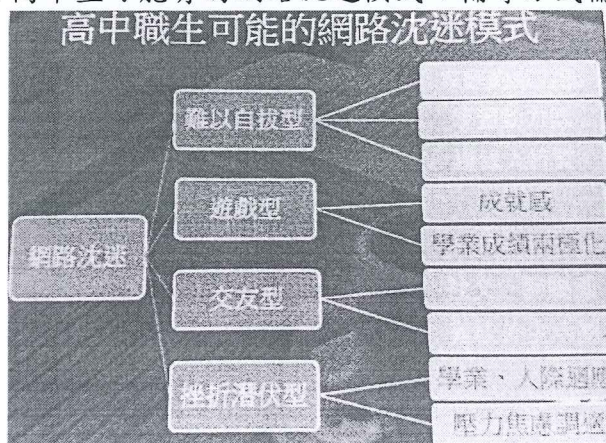
輔導室常見家長類型：

1. 我家小孩很乖型
2. 指導特權怪獸型
3. 忽視溺愛抗拒型 = 招架不住
4. 暗潮洶湧、不一致型



=>同理情緒=>了解需求=>說明學校用心=>說明接續處理重點。

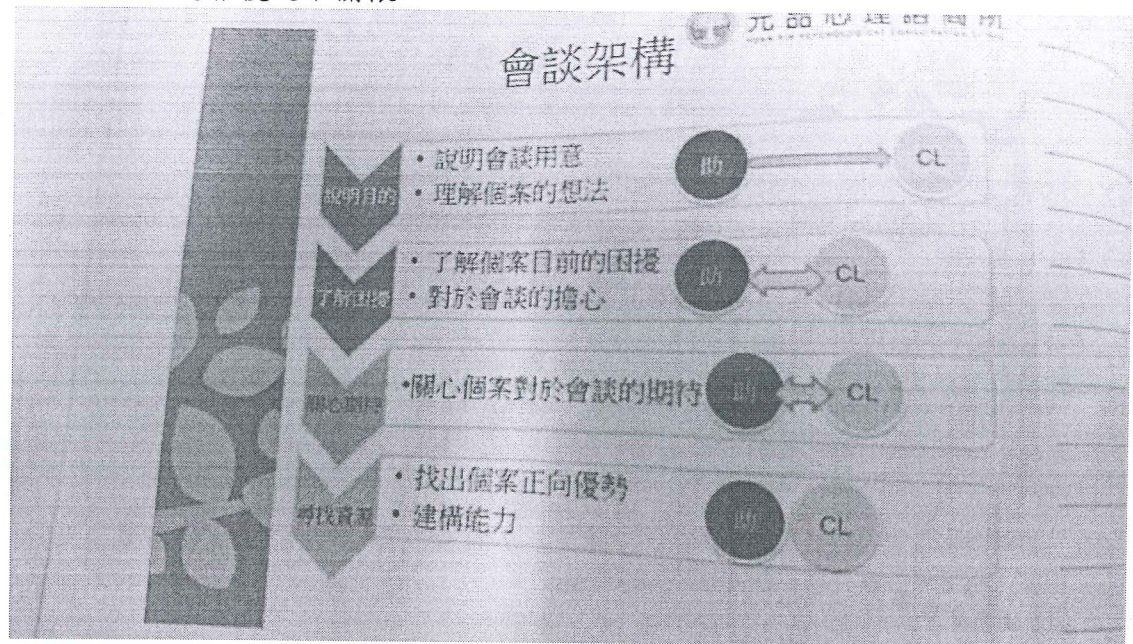
b. 高中生可能有的網路沉迷模式=>輔導方式需個案評估概念化，而非每個晤談



二、中途離校、高關懷及特殊個案輔導/校安通報、法定及危機事件的處理原則與實例

- a. 通報時機：只要「懷疑」有相關情事即要通報，調查評估的工作會由社工人員接手。
- b. 系統合作：1. 橫向合作：導師-輔導老師-科任老師。

2. 跨網絡合作: 導師-輔導老師-安置社福機構。
3. 通報後追蹤關懷。



參、感想：

多元的時代中，輔導人員面對的學生與家長也相當多元，學生與家長相互作用後所產生的化學反應，會呈現在校園中，考驗現代輔導人員的能力。而輔導人員更需有架構性的評估個案現況與所需資源，並在需要通報時完成法定通報責任。

科（學程）主任：

教務主任：

實驗研究組
組長 彭靜怡

校長：

光華高中
校長 張淑霞

代