

台南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：**輔導教師 許惠莉**

會議名稱	心理評量人員回訓	主辦單位	國教署		
日期	107/6/11	承辦單位	彰化特殊學校	地點	台南啟智學校

壹、研習目的

- (一) 透過自閉症專業理論分享，增進教師對自閉症與學習的認識與了解。
- (二) 依自閉症而導致的學習問題，依學生之個別差異提供最適當的教學方法、處理原則與輔導概念。

貳、研習議題及內容

一、自閉症分享：

1. 自閉症鑑定基準：

- a. 顯著社會互動及溝通困難。
- b. 表現出固定而有限之行為模式及興趣。

自閉症指因神經心理功能異常而顯現出溝通、社會互動、行為及興趣表現上有嚴重問題，致在學習及生活適應上有顯著困難者。

鑑定報告中要寫出 1. 該生特質 2. 是否有顯著困難。

2. 自閉症之共病：

ADHD/Generalized Anxiety/OCD/Depression/Social Phobia/Specific Phobia
不管如何，共病現象在 ASD 族群都應該被關注。

二、鑑定研判參考：

鑑定代碼參考，通常 1A 甲可以取得自閉症特殊生身份，所以提供鑑定資料時需要完整：

自閉症鑑定書審疑義原因代碼 (105.10.26 訂)					
代碼	醫療診斷疑義	代碼	資料完整度疑義	代碼	功能損傷疑義
1	曾有 ASD 相關診斷 (應檢附證明、ICD299、診斷證明書)	A	學校對 ASD 質性描述完整足以研判	甲	學校適應功能顯著低下
2	有一年內 ASD 相關診斷但缺診斷證明書 (限週內補資料後免報告)				
3	有近年 ASD 相關診斷史但逾期或將到期 (診斷一年以上或身心障礙證明/手冊逾期或將到期)				
4	曾有 ASD 相關診斷 (學前至國中八年級) 但近年無資料	B	學校對 ASD 質性描述不足	乙	學校適應功能尚可
5	無 ASD 相關診斷史				
6	診斷為非 ASD 或曾有 ASD 診斷史但後來診斷改變				

參、感想：

自閉症生過去若有特殊生身份或有醫師診斷證明，但若校方收集資料時不完整，很有可能改判疑似，所以以下 7 項資料要盡量提供-1. 社會情緒互動 2. 非語言溝通行為 3. 發展及維持人際關係 4. 固著或重複性 5. 過度堅持常規 6. 侷限及固定的興趣 7. 對感覺刺激輸入的反應異常。

科(學程)主任：

輔導中心 林秀球

教務主任：

高中部 主任 陳麗如

校長：

光華高中 張淑霞