

臺南市光華高中教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：尤秀娟

會議名稱	107 年度技術型高中外語群專業英文教案示例暨議題融入教案分享研習與企業參訪	地點	國立臺南高級商業職業學校		
指導單位	教育部國民及學前教育署	主辦單位	技術型高級中等學校外語群科中心	日期	107/10/17

一、課程內容大綱：

- (一)、專業英文教案示例(臺南高商 翁玫玲老師)
- (二)、議題融入教案分享(臺南高商 郭佩蕙老師)
- (三)、參訪港香蘭應用生技公司(港香蘭應用生技公司)

二、學習與成長：

◆專業英文教案示例

1.教師根據他個人的教學理念和風格來設計課程並選擇教材。

翁老師的用書<<進擊的職場英語會話>>

2.老師要事先設定課程目標，想讓學生要從這門課程中建立什麼樣的能力？

3.教師準備課程不僅會學到很多東西，而且看到學生不斷改進，自己感到高興。

◆議題融入教案分享

郭老師是南商應外特招班的導師，她在學生二下時，融入議題於課程中；她分享幾位老師進班觀課的心得與建議：

◆即便有幾組表現不錯，但也有幾組明顯準備不足

◆報告時，台上多位同學低頭照稿唸，是否有吸收內容知識？台下有很多同學做各自的事

◆其中有兩組各有同學沒上台報告？！有同學報告過多，團隊合作需要再檢討！有些發生相互推諉的狀況

◆多數組別沒有認真評分，只有幾組繳交！

成果發表完，郭老師播放韓國天團 BTS 在聯合國演講表現，請學生想想他與自己上台表現，差距在哪兒？如何才能進步？！

進行議題融入課程之檢討：

1. Digital Teaching 數位結合多元評量

推薦網站

Paddlet <https://paddlet.com/dashboard> (有限容量的塗鴉牆)

coggle <https://coggle.it/> (好用免費心智圖)

Newsela <https://newsela.com/> (為英語學習者量身打造的閱讀平台)

2. Value--設計活動讓學生了解其價值性

3. Slow Tempo--翻轉教學步調先緩慢滲入傳統教學課室中

4. Time Limitation-- 一系列連串的課程設計活動 vs. 時間限制

5. Grouping--分組教學:同質？異質？

6. Preparation--事先排定組別上台報告順序

7. Team Work--團隊合作:小組角色工作分配需更明確

(個人？團體？分數)

8. Stage Performance--學生上台 & 口條訓練

9. Training--台下學生訓練專心

10. Critical Thinking--以『提問討論』或『辯論活動』培養批判性思考

科(學程)主任：

應用英語
學程主任 林君芳

教務主任

教務主任 劉銀源

校長：

光華高中
校長 張淑霞