

台南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：吳佩珊

會議名稱	107 年度綜合活動領域家政、生涯規劃、生命教育學科 12 年國教新課綱領綱宣導暨素養導向工作坊	主辦單位	教育部國教署		
日期	107 年 10 月 6 日	承辦單位	普通高級中學課程家政學科中心	地點	臺南女中

壹、研習目的

1. 目的在於使教師能熟悉綜合領域課程，在課程轉換過程中能有適當的研習課程持續進修，以加速聯結綜合領域課程間的應用，並加深綜合領域間跨科合作的可能性。

貳、研習議題及內容

1. 綜合活動領域緣由專題-國家教育研究院 李駱遜研究員。
 - *「綜合活動領域」大幅度調整，以便與國中小課程連貫與銜接。
 - *普高必修家政 2 學分、生命 1 學分、生涯 1 學分。
 - *綜高與技高相同，必修生涯 2 學分，且綜高規定開設於綜一上學期。
 - *綜高與技高，生命與家政、法律與生活、環境科學概論、生活科技、資訊科技等六科再選一科 2 學分為部定必修，與生涯 2 學分，共 4 學分為部定必修。
 - *107 課審會結束後，已無三顆跨科課程-「預約幸福」、「生命意義與生涯」、「創意與行銷」的領綱了！
2. 綜合活動領域領綱宣導（家政、生命、生涯）-家政：台師大周麗端教授、生命：嘉義高商謝依樺老師、生涯規劃：左營高中李佩珊主任。
 - *素養：能力、態度、行為習慣。
 - *學習表現，就是以前的「能力指標」。學習表現：如「家 1a-V-1」。學習內容：如「家 Aa-V-1」。
 - *家政科尤其強調「家 Dc-V-2 愛家行動」，指出五種愛之語的運用。
 - *教育部 107 年 10 月才會正式公布領綱。
 - *生命教育加深加廣 2 學分，主要為延伸必修課程中「哲學思考」主題，開設為「思考：智慧的啟航」。
 - *生命教育領綱內容提醒--A 哲學思考：立場不必中立，態度必須公正；B 人學探索：尊重彼此的主體價值與自為目的性；C 終極關懷；D 價值思辨：通往目標的道路多元，不等於沒有是非；E 靈性修養。
3. 素養導向課程設計與示例-慈濟大學 張景媛教授。
 - *素養導向教學的提問技巧：
 - (1)4F 提問法：Fact、Feelings、Findings、Future。
 - (2)5Q 提問法：Q1 實際情形、Q2 為什麼會發生、Q3 類似的狀況、Q4 為什麼會發生、Q5 未來如何應用。

(3)曼陀羅討論法(九宮格)。

(4)六頂思考帽討論法：(綠色)創新、(黃色)正向思考、(黑色)批判、(藍色)檢視疏漏、(白色)事實、(紅色)感受。

4. 素養導向課程設計檢視-慈濟大學 張景媛教授。

參、感想：

1. 參考資源：短文「三人餐桌」，提及從餐桌上感受到親情。

書籍「餐桌上的奇蹟」，可運用在家政科的教學。

Ted「幸福從何而來」，指出哈佛 75 年的研究，幸福來自好的、高品質的人際關係與家人關係。

2. 素養導向課程設計時，教授十分強調學習表現跟學習內容的互相對應，編碼不要寫錯；對應核心素養具體內涵時，代碼也需對應清楚。教案上要會對應領綱，不可以寫錯。

科(程)主任：輔導教師 吳佩珊

教務主任：教務主任 劉錕源

校長：光華高中 張淑霞