

臺南市光華高中教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：劉玲芳

研習名稱	臺南市社會領域召集人研習-跨領域課程設計	指導單位 主辦單位	教育部國民及學前教育署 臺南市政府教育局
日期 研習時數	107年12月26日(星期三) 3小時	承辦單位 研習地點	臺南市社會領域輔導團 臺南市立新市國中

一、研習目的：

- (一)依據新課綱之基本理念與課程目標，建構教師以素養為核心，以自發、互動與共好為理念之教學。
- (二)透過理論與實務的持續對話與修正，以發展符應十二年國教理念之有效教學策略與課程發展模式。
- (三)增進教師專業學習社群運作之能力，能組成團隊以共同備課、觀課及議課策略提升教師教學效能。
- (四)培訓十二年國教前導種子教師師資，持續研發精進教學模式，以提昇教師專業學習社群運作品質。

二、研習課程

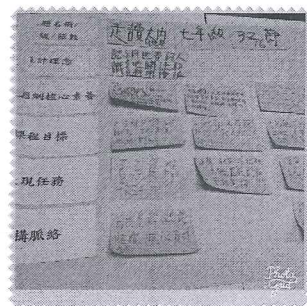
(一)專題演講:跨領域課程設計解析

講 師:麻豆國中林佳靜老師

(二)分組專題演講;跨領域課程設計實作產出

講 師:麻豆國中林佳靜老師暨臺南市社會領域輔導團輔導員

(三)實作產出與分享。



三、研習心得：

今日彈性學習課程設計實作流程及資料，取材自前國家教育研究員范信賢老師

STEP1 主題發想:根據學校彈性學習課程架構，選定主題名稱、實施年級、預計節數。

STEP2 設計理念:賦予課程「價值定位」。如何呼應學校願景?結合區域特性?對於學生學習有何重要貢獻?促成那些跨領域理解?促發怎樣的學習遷移?

STEP3 素養選擇與擷取:根據設計理念與學生學習需求選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。

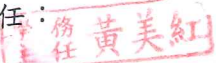
STEP4 課程目標:將選取後的教育階段總綱核心素養與設計理念結合，敘寫課程目標。

STEP5 表現任務(總結性):扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用(總結性作品或行動)?提出哪些引導基準以讓學生為自己的行為負責(總結性評量)?

STEP6 架構脈絡:子題不要選擇過多，跨領域課程的重點不在知識的堆砌，在於素養培養。

- a.依核心素養及課程目標，發想子題。B.以文、表或圖依序安排各子題。C.思考個子題與素養發展的搭配。D.再次檢視子題架構並配置節數。

來自大台南區社會科老師齊聚一堂，到底會激發出什麼火花呢?老師們分組實作，腦力激盪後，本組以「走讀大內」為主題，設定國一學生，16節彈性課程。設計理念:認識月世界的人地關係和利用價值。其他組選定的主題，例如:倒風內海的前世今生、史蒂芬生-蒸汽火車、戀著月港水清清--，感覺都挺有趣的哩!

科(學程)主任: 

教務主任: 

校長: 