

台南市光華高級中學教職員參加校外各項研習會心得報告報告人：林君芳

研習 名稱	108 年度英語文領域召集人與領綱宣導及領域發展 課程經驗分享暨議題融入 教案分享工作坊	主辦 單位	國立嘉義高工
日期	108/04/12	地點	嘉義市

一、研習目的：

1. 加強技術型高中教師對十二年國民基本教育課程綱要英語文領域規劃理念及研修內容之瞭解，以利落實新課綱精神。
2. 藉由經驗分享增進技術型高中教師對十二年國民基本教育課程綱要英語文領域課程綱要之認識與了解。
3. 藉由議題融入教案分享介紹課程設計概念，以利各校設計議題融入教案。

二、研習內容：

素養導向教學與評量：

整合知識、能力與態度；重視情境與脈絡的學習；重視學習的歷程、方法及策略；

強調實踐力行的表現

語文領域-英語文學習重點		語文領域-英語文 核心素養
學習表現	學習內容	
◎2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-V-3 技術型高級中等學校階段 課程所學之字詞。	英V-U-B1 具備聽、說、讀、寫 的英語文素養，能連 結自身經驗，運用詞 彙、句型與肢體語 言，在生活與職場常 見情境中適切溝通表 達。
2-V-3 能依主題或情境以英語簡短描 述生活與職場中的事件或回答 問題。	Ac-V-4 職場常用詞語。	
2-V-5 能以清晰英語說出常用句型的 句子。	B-V-2 生活與職場中的主題式或情 境式的簡短描述或問題簡 答。	
◎3-V-1 能辨識課堂中所學字詞。	B-V-4 技術型高級中等學校階段所 學字詞及句型的職場溝通。	
3-V-5 能看懂常見的句型。	*B-V-13 符合情境或場景的自我表達 與人際溝通。	

心得：

英語不單只是高中課程中學生須學習的語言知識和培養的語言技能，巨量的資訊以英語的型態流通，因為它的重要性的普遍性，亦是學生需藉此獲取各領域新知的工具。因此教師不能局限於扮演知識的傳遞者，藉由課程規劃和設計，蒐集多樣性的資訊與教材，利用媒介，成為自己課堂的課堂教學設計師。從自己的學科領域出發，跨科、跨界思考，規劃以學習者角度為核心、溝通解決問題為導向課程，培養學習者知識、技能、情意，讓他們之後能具備自信、創意、思考、溝通、解決問題的關鍵能力。

以往英語文課程的規劃著重於升學導向的知識吸收，因此面對就業市場強大的競爭壓力與國際化趨勢，國內技職體系的學生始終無法依靠其專業領域在國際市場上展現出自己的實務能力。因此培養學生的英文實務能力是未來教學的趨勢。將英文與學生所就讀的專業領域結合，整合英語知識與專業知識，藉由跨領域之知識訓練，才能讓英語文成為學生帶著走的技能，提高學生未來就業的競爭力。

科（學程）主任  林君芳

教務主任：

校長：





