

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：黃美紅

會議名稱	歷史學科中心「高級中等學校歷史新課綱素養導向評量設計與實作」工作坊	主辦單位	教育部歷史學科中心		
日期	108.5.16	承辦單位	高雄市立小港高級中學	地點	高雄市

壹、研習目的

一、研習目的：

為因應108課綱，歷史學科中心與高雄市十二年課程發展團隊特合作辦理教師增能研習。本次工作坊結合社會領域新課綱歷史科各單元內容，發展相應素養課程設計與教學評量，提升教學效能，並協助全國各公私立高中歷史科教師，準備迎接十二年國教高中新課綱的實施。

二、研習內容：

- 1.專題演講:歷史新課綱素養導向課程設計與評量--高雄市立小港高中洪慧霖老師。
- 2.實作練習:歷史新課綱素養導向評量設計與實作--高雄市立小港高中洪慧霖老師。

三、研習重點：

- (一)上午分組介紹:核心素養、學習表現、學習內容的意義及相關性
- (二)探究活動體驗:以採訪美國移民的影片為例，讓老師設計訪問前要如何引導學生訪談工作。
- (三)思考這個課程想達到那些核心素養?
- (四)這個課程的學習重點(學習表現與學習內容)是甚麼?
- (五)這個課程想探究的是甚麼?
- (六)列出這個課程的核心問題是甚麼?再找出課綱中對應的單元主題為何?(如下表)

核心素養	單元主題：移民社會的形成 社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。 1.b.分析詮釋 歷1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。 2.b.同理尊重 歷2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。 3.b.資料蒐集與應用 歷3b-V-1 根據主題，進行歷史資料的蒐集、整理與分類。 核心問題 人為什麼要遷移? 歷Bb-V-1 早期移民的歷史背景及其影響。 歷Bb-V-2 戰後來臺的各方移民。	學習內容
------	--	------

- (七)根據單元主題(移民社會的形成):思考基本概念(時序.歷史解釋.因果.變遷)及方法(口述訪談)

單元主題：移民社會的形成

核心問題：人為什麼要遷移？

- 概念：時序、歷史解釋、因果、變遷
- 方法：口述訪談

1.b.分析詮釋
歷1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。

2.b.同理尊重
歷2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。

3.b.資料蒐整與應用
歷3b-V-1 根據主題，進行歷史資料的蒐集、整理與分類。

(八)老師要自問這門課在教甚麼?(學習內容)，在培養甚麼能力?(學習表現)，培養不同的能力要問不同的問題:

- 1.寫下想問的問題
- 2.從問題中找脈絡
- 3.檢查題目的屬性
- 4.確認提問串的邏輯性(what.how.why) 範例如下:

下表正確邏輯性提問順序答案是:2 1 4 5 7 8 9 3 6

當影片中的學生回到自己學校，教師如何引導學生從整理田調資料到同理省思：

1. 受訪者離開家鄉的原因？
2. 我們訪談到哪些族群？他們是來自那些地區、國家的移民？
3. 如果是你受訪者，你會選擇離開家鄉嗎？為什麼？
4. 受訪者選擇美國為移居地理由？
5. 受訪者移入美國後，他面臨哪些的生活困境或挑戰？
6. 訪談後你對於不同族群的移民選擇有何新的理解或看法？
7. 受訪者對於移入後的生活與其原本期待有何落差？
8. 受訪者如何面對生活困境與挑戰？
9. 我們如何分析受訪者適應移居地的優、劣勢條件？

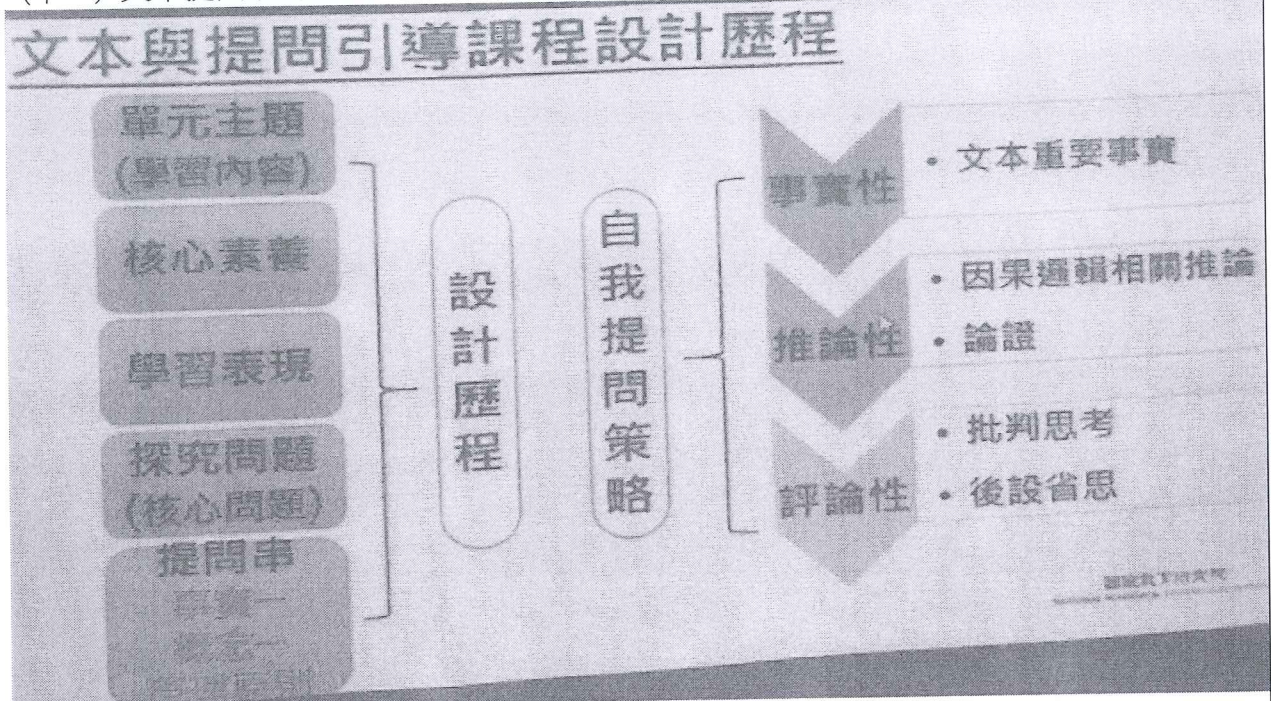
(九)培養不同的能力(學習表現)，要問不同的問題:如下表

引導問題	社會領域學習表現
Q1: 1-1 我們訪談到哪些族群？他們是來自那些地區、國家的移民？ 1-2 受訪者離開家鄉的原因？ 1-3 受訪者選擇美國為移居地理由？ (WHAT)	1.b.分析詮釋 歷1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。 3.b.資料蒐整與應用 歷3b-V-1 根據主題，進行資料的蒐集、整理與分類。
Q2: 2-1 受訪者移入美國後，他面臨哪些的生活困境或挑戰？ 2-2 受訪者如何面對生活困境與挑戰？ 2-3 受訪者對於移入後的生活與其原本期待有何落差？ (HOW)	1.b.分析詮釋 歷1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。 2.b.同理尊重 歷2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。
Q3: 我們如何分析受訪者適應移居地的優、劣勢條件？ (HOW)	2.b.同理尊重 歷2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。
Q4: 如果是你受訪者，你會選擇離開家鄉嗎？為什麼？ (WHY)	3.c.溝通合作 歷3c-V-1 聆聽他人並陳述自己的觀點，檢視自己的觀點與偏見，形成新的觀點。
Q5: 訪談後你對於不同族群的移民選擇有何新的理解或看法？ (WHY)	3.c.溝通合作 歷3c-V-1 聆聽他人並陳述自己的觀點，檢視自己的觀點與偏見，形成新的觀點。

(十)文本提問設計注意事項:

- 1.提問的對象(是學生還是作者)
- 2.提問的目的:檢視知識(what).引導思考(why).學習成果驗收(how)學習表現
- 3.提問的預設反應(封閉.開放)
- 4.提問的面向(認知.技能.態度)(what.how.why)

(十一) 文本提問設計歷程:



(十二) 文本提問範例:

提問範例

WHAT

- 兩則資料提到美國的哪些移民族裔？他們的處境為何？
- 作者認為，在這些族裔當中，哪一族裔受到的歧視最嚴重？
- 關於（論點的理解）：作者根據什麼論點如何分析美國種族關係最低點與變化？

WHY

- 為什麼文中認為美國非裔族群相較於其他移民族裔受到更嚴重的歧視？

HOW

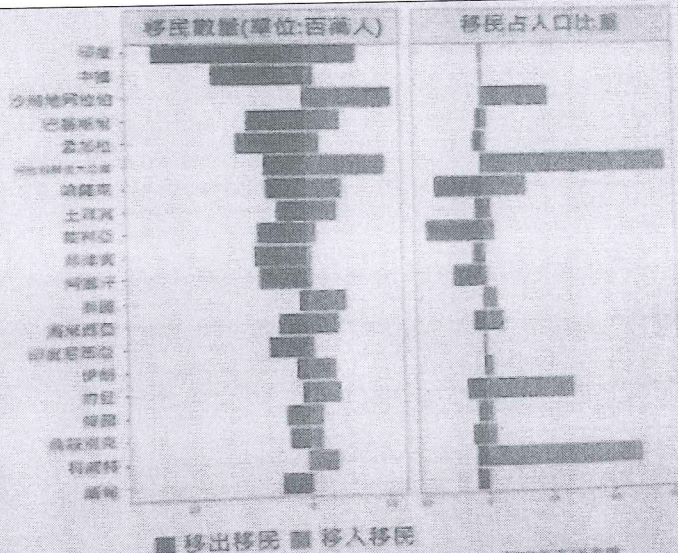
- 根據這兩份資料，你如何評價1860年代南北戰爭以後解放黑奴（解放黑奴宣言、憲法13、14、15條修正案）的實質成效？
- 我們如何從文中推論南北戰爭後美國非裔族群地位與權利的不平等與受到白人種族歧視和差異對待有關？

(十三) 提問轉評量範例:

提問轉評量範例一

1.圖1和圖2均為聯合國移民署關於亞洲移民的統計資料，依據地理學的空間分布角度及人口遷移的推力、拉力概念，圖中資料可觀察出亞洲地區內的國際移民有甚麼移動現象並說明可能原因？(至少舉出並說明一項國家與國家間的國際移民現象)

社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。



(十四)評量目標撰寫說明示例:

評量目標撰寫說明

• 結合文本範疇、學習內容和學習表現
示例

取材說明	〈三次移民潮帶領美國偉大〉 資料來源： http://theory.people	三次移民潮帶領美國偉大
學習內容	歷 O-V-1 從主題 L、M 或 N 挑選適 規劃與執行歷史踏查展演	歷 O-V-1 議題深究
學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知 社 3b-IV-3 使用文字、照片圖表、數據、地圖、年表、表格等多種方式，呈 現並解釋探究結果。	
評量目標	學生能運用過去所學，分析並歸納不同時期美國移民社會的成因與多元族群 社會的形成移民族群關聯。	
子題幹一	請分析不同時期美國移民社會的成因與形成多元族群的關聯為何？ 請使用表格或圖形分析比較美國不同時期的移民來源及影響因素？	

(十五)非選的評量規準設定:

1.要有參考答案的設定 2. 要有全部給分(代號 2).部份給分(代號 1).不給分(代號 0)的差別

(十六)實作評量的評量規準設定:實作評量須注意發展並確認可觀察的實作評量標準

參、感想：

研習時間很緊湊.老師講得很快.故先照相回來再慢慢消化.感覺蠻有收穫的喔

科(學程)主任：

劉玲芳

教務主任：

教務主任 劉錕源

校長：

張淑霞