

台南市光華高級中學教職員參加校外各項研習會心得報告

報告人：黃珮慈

研習名稱	108學年度英文科課程地圖:部定必修怎麼教-初階工作坊	主辦單位	普高英語文學科中心(國立左營高中)
日期	108/05/28	地點	台南市聖功女中

1 研習目的：

- 1.工作坊加強普高英語文教師對新課綱課程地圖建構系統性及完整性的教學進程
- 2.以英文科課程地圖檢視素養課程教學設計，共創英語教學新面貌。

2 研習內容：

1 從新課綱與大考趨勢走進英文課程地圖(臺北市立麗山高中廖悅淑)

(1) 源起

與99課綱相比，108課綱教學內涵在語言知識之外，增加溝通能力、思考能力、學習策略、文化理解與公民意識，學習內容增加資訊評估與篇章結構。

(2) 檢核學生學習起點

- 1.參照附表之學習目標（對應課程地圖），檢核班上學生學習起點以及欲達到的學習目標
實作：二下學生程度在閱讀與思考面向大致能理解上下文意，有基本訊息釐清能力

2.定位學習表現、教學目標

實作：希望二下學生在素養課程教學設計後，能形成個人觀點態度的高階閱讀能力，並能達到整合資訊與預測未來的中階思考能力。

- 3.決定教科書課程授課順序：根據課文的主題深度逐步建構學生低階至中階思考能力。根據課文情節發展架構，逐步提高學生低階至中階閱讀學習策略。

實作：以"Forgiveness, Gift of love, The last leave"三課為例小組討論授課順序

順序一：Forgiveness，內容短、主題生活化。設計封閉式簡答題，檢核學生訊息釐清能力

順序二：Gift of love，字彙與句型文法較難。進行心智概念圖活動，檢核學生分析歸納能力

順序三：The last leave，閱讀內容長且複雜。主題涉及生命教育，可進行ORID焦點討論法，引導並檢核學生形成觀點態度的能力。

2 循著英文課程地圖設計素養課程不迷路(國立鳳山高級中學羅俊宏、北門農工蔡淑華)

(1) 設計探究問題聚焦教學重點：以三層次探究問題逐步提升學生思考能力

- 1.文本/事實類：文章細節性問題，引導學生訊息釐清，並檢測事實性知識，建立知識基礎

- 2.概念類：釐清訊息間關係，例如A和B的關係、A如何影響B A和B對C有什麼影響以及A和B如何產生交互作用。教師藉由提問，挑戰並引導學生思考，建立理解遷移。

- 3.思辨類：教師藉由開放性提問，激發討論與不同觀點，增加深廣。

(2) 檢視學習任務以呼應核心素養：根據個別教學單元目標，設計合宜任務學習單

- 1.學習單整合關鍵的語言技能、篇章結構

- 2.學習評量呈現學生從文本裡習得的學習脈絡

3 心得

1 釐清課程地圖功用

過去以語言知識為教學內容，教師依照個人偏好選擇教學重點，在教材選擇上可能產生偏頗。有課程地圖，教師依照學習目標設計由淺入深的學習任務，可以避免重複教同一主題(如生命教育)的偏食狀況。

2 釐清素養導向設計原則

在素養導向教學原則下，教學節奏的主軸由教科書轉移至教學者，講師提供教師明確的設計流程。講師所提三層次閱讀提問教學策略提供明確的提問難易度判讀原則，方便研習者設計差異化教學提問學習單。

3 釐清未來增能方向

研習後最大的收穫，是如何設計能引導學生思考的「適當」學習單。教師必須敏查學生的起點行為，根據教科書文本編排教學次序，根據文章文體安排適當的學習任務。以上種種皆需要對教科書有一定的熟悉度，不斷地試探與練習設計學習單內容。此外，為了跳脫個人思想巢臼，也需要多參加共備課程，使學習單活動呈現更多思維角度，以提高學習興趣。

科(學程)主任：

應用英語
學程主任 林君芳

教務主任：

教務主任 劉錕源

校長：

光華高中
校長 張淑霞