

台南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：蕭鈺玲

會議名稱	108 年度『十二年國民基本教育資訊科技課程地圖暨媒體識讀研習』實施計畫					指導單位	教育部國民及學前教育署
日期	108/05/28	承辦單位	資訊科技學科中心-國立臺南第二高級中學	協辦單位	臺南市政府教育局	地點	國立臺南第二高級中學

壹、依據：

- 一、依據教育部國民及學前教育署107年12月19日臺教國署高字第1070161366號函辦理。
- 二、依據資訊科技學科中心108年4月9日(星期二)召開「普通型高級中等學校資訊科技學科中心108年度第2次工作會議」決議辦理。

貳、目的：

- 一、配合宣導十二年國民基本教育課程領綱宣導，強化資訊專業知能，結合素養導向教學課程設計分享與運算思維練習工具。
- 二、協助全國資訊科教師認識十二年國民基本教育課程領綱素養導向教學與課程地圖之內涵，增進新教材之熟悉程度，俾利教師現場授課。
- 三、剖析書報、廣播、電視、網路等媒體所傳遞之訊息與影響力，提升教師媒體識讀之認知能力，期望教師指導學生了解媒體語言，形塑價值判斷能力，思考與選擇適當媒體。

參、內容：

- 一、領綱導讀暨課程計畫撰寫
- 二、運算思維課程推動
- 三、課程地圖發展與分享
- 四、穿梭在未來世代的媒體素養
- 五、多元選修C程式語言暨APCS試題解析分享

肆、心得：

1、普通型高中資訊科技學習內容的主題：

- | | | |
|---------------|-----------|--------------|
| (1)演算法 | (2)程式設計 | (3)系統平台 |
| (4)資料表示、處理及分析 | (5)資訊科技應用 | (6)資訊科技與人類社會 |

目前有五家書商進行審書，審書結果可進入國家教育研究院教科書審定資訊網查詢，網址：<http://gg.gg/108ibook>。

撰寫教學計劃，期望能讓學生有感，引導學生吸收，最重要的是能了解學生的學習脈絡。

2、運算思維訓練的重要，可分運算前的思維、運算中的思維、運算後的思維。

● 運算前的思維

- (1)問題合不合理？可依據媒體讀、資訊法律及倫理來判斷。
- (2)該從哪裡得到資訊，預期得到什麼結果？
- (3)有沒有前人的資料可參考？

● 運算中的思維，

- (1)希望與過去經驗或學習的關聯性(尤其是數學)
- (2)解題的流程與分析、歸納與演繹、divide and conquer
- (3)極端情況的考慮、演算法資料結構的設計

● 運算後的思維

- (1)得到的結果是否符合預期或合理？(可能不是唯一解、可否接受近似解)
- (2)會不會有特殊狀況或沒處理到的地方？
- (3)能不能適用於其他問題？還可不可以優化？

3、新課綱校訂課程(多元選修)-C程式語言與APCS試題解析分享

- APCS試題解析：檢測級分計算方式「程式設計觀念」及「程式設計實作」各為「1~5」級分，滿分合計為10級分。

(1)程式設計觀念：命題採單選題，以運算思維、問題解決與程式設計觀測試為主，原則上每次考題為25題。

(2)程式設計實作：命題以撰寫完整程式或副程式為主，可採用的程式語言有Python、C、C++或Java。

- C程式語言：學會C語言，再學Python語言就會覺得容易多。若先學Python語言，對於C語言會嫌麻煩。如由儉入奢易，由奢返儉難。

4、穿梭在未來世代的媒體素養（媒體識讀）

如何因應趨勢變化，教育學生面對媒體時的切入角度，能瞭解媒體訊息內容，學習反思及正確思辨的判讀資訊能力。

科（學程）主任：

電子商務
學程主任 吳保珠

教務主任：

教務主任 劉錕源

校長：

光華高中
校長 張淑霞