

台南市光華高級中學教職員參加校外各項研習會心得報告

報告人:林君芳

研習名稱	108 學年度英語文領域 新課綱宣導儲備種子教師培訓研習	主辦 單位	國立嘉義高工
日期	108/03/05	地點	嘉義市

一、研習目的：

1. 加強技術型高中教師對十二年國民基本教育課程綱要英語文領域規劃理念及研修內容之瞭解。
2. 培訓技術型高中英語文領域課程綱要宣導種子教師，協助十二年國民基本教育課程綱要英語文領域課程綱要之推廣與說明。
3. 增進技術型高中教師對十二年國民基本教育課程綱要英語文領域課程綱要之認識與了解，以利落實新課綱精神。
4. 培訓相關新課綱宣導之講師，俾利英語文課程綱要之推廣普及。

二、研習內容：

時間	活動流程	主持人/參與人
09：00~ 09：10	開場	推動中心團隊
09：10~10：30	職業英文	陳涵璋 教師
10：40~12：10	繪本嘉年華	謝憶茹 教師
12：10~13：20	中午休息(Lunch)	
13：20~14：20	小組討論實作	陳涵璋 教師
14：30~15：30	組外分享	陳涵璋 教師
15：30~16：00	回饋&綜合座談	陳涵璋 教師

心得：

目前產業界和創業社群喜歡用跨領域學習或跨界思維的口號，主要是其成員在職場競爭中大多必須能快速進行資訊或知識的整合，和靈敏的表達溝通能力，這些恰好是跨領域學習必然涵括的要素，十二年國教中提倡的跨領域教學也是一種因時制宜的手段。然而，跨領域教學經常引生的問題和疑慮，諸如：跨領域教學和通識教育有何不同？跨領域教學必須有專業基礎嗎？基礎教育合適實施跨領域教學嗎？跨領域學習有教科書嗎？跨領域學習是否會反令專業學習程度下降？

108 新課綱強調跨領域教學，希望培育學生有帶的走的能力，出發點固然好，但在倉促的推動下，教師、家長、學生對於跨領域課程的方向無所適從。在這一期間，對於跨領域課程的不平之聲、推崇之聲各有之，如：在自然與生活科技領域方面，包括物理、化學、自然科學等部份，如果要求一位專業物理教學的老師要同時掌控化學和自然科學的進度，對於這位老師的心理負擔實在沉重，老師教的心虛，學生有感到不安。然而，對於這些聲音的發出，我們所應該思索的是，跨領域課程讓知識能夠更加融入於生活中，使學科和學科間的知識能夠互相運用，但是，如果這一切的設計和做法，只是為了配合政策，硬性要求所有教學過程都要跨其他教學領域，而忽略了實際執行的困難性與盲點，那麼這些美意都將只是理想化，且難以實行。

科（學程）主任：應用英語學程主任 林君芳

教務主任：劉錕源

校長：光華高中校長 張淑霞