

臺南市光華高中教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：尤秀娟

會議名稱	英文科課程地圖：部定必修怎麼教-初階工作坊	地點	臺南市聖功女中		
主辦單位	教育部國民及學前教育署	承辦單位	普通型高級中等學校英語文學科中心	日期	108/05/28

一、 工作坊目的：

因應十二年國民基本教育普通型高級中等學校課程綱要實施，學科中心發展英文科課程地圖，以了解課綱精神與學科本質，教師能透過課程地圖建構系統性及完整性的教學進程，明訂學生必備的知識與必學的能力。本工作坊將從英語文領綱及大考命題認識課程地圖，並用英文科課程地圖檢視單課素養教學設計，期能透過此工作坊，共創英文教學新風貌。

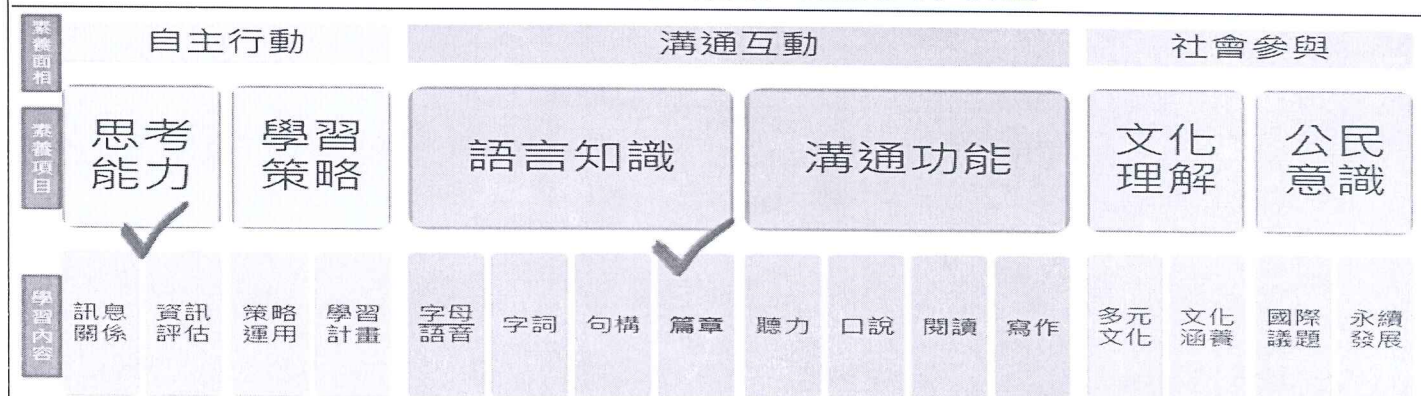
二、 感想：

英文在台灣是外國語，代表著學生學英文主要是為了應付考試，在現實生活中，我們鮮少看到、聽到、說到、用到英文，它是一門學科，離開了教室就用不到的”科目”。隨著 108 課綱的實施，其所強調的核心素養迫使身為英文老師的我意識到「英文不只是翻譯」，但「那英文是要學什麼？」參加研習講師們都不斷提到一個重要概念：「學英文要有語境，語文使用時的生活環境，自然使用英文做為獲取知識和表達的工具。」唉，知道是一回事，做到又是另一回事。不過，參加了這場英文科課程地圖研習，最大的收穫是關於英語文素養導向課程設計的檢核面向，學科中心提供了實用的資源/工具。

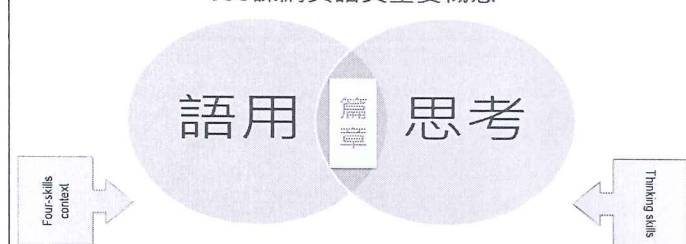
● 課程地的教學效益

課程地圖主要是要讓老師識別課程目標與單元內容之間的差距、多餘以及偏離之處，此外也要加強教師之間關於教學工作的對話。終極目標是學生的表現上要有可評量出的進步，另外還要產生一個課程與評價可以延續的標準化流程。

108課綱英語文重要內涵



108課綱英語文重要概念



這兩張表格說明了108課綱英語文的重要內涵與重要概念，當往後在設計單元教案時，能讓我「循著英文課程地圖設計素養教學不迷路。」

科（學程）主任：

應用英語學程主任 林君芳

教務主任：

教務主任 劉錕源

校長：

光華高中 張淑霞

● 課程地圖應用於課程設計之檢核面向

一、運用學習地圖檢核教學重點

1. 檢核學生學習起點:敘述學生學習起點行為, 包含學生程度、學習狀況, 以及所需要加的部分
2. 定位學習表現、教學目標:針對學生需要加強的部分, 運用課程地圖定位學生聽、說、讀、寫、思考能力的學習目標
3. 教學重點:核心概念(1~2 項)與相關概念(3~4 項)相互呼應並且聚焦

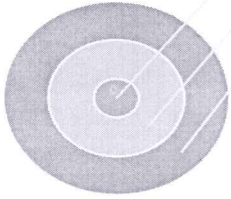
範例:

學生起點行為概述:					
學生已能夠唸出簡單英文單字, 且已能分辨英文段落及段落架構 (Introduction-Body-Conclusion), 但學生對文章內容還不熟悉且較無法完整唸出英文句子。					
學習目標 (對應課程地圖)					
程度/表現	聽力	口說	閱讀	寫作	思考
初階	☐ 聽出主旨 ☐ 日常用語	☐ 簡易溝通 ☐ 字詞應用	☐ 字詞句型 ☐ 故事情節	☐ 拼寫字詞 ☐ 基本句構	☐ 上下語境 ☐ 訊息釐清
中階	☐ 聽懂內容 ☐ 辨識語調	☐ 介紹描述 ☐ 語調提問	☐ 文本結構 ☐ 上下文意	☐ 體例格式 ☐ 正確達意	☐ 分析歸納 ☐ 整合預測
高階	☐ 理解報導 ☐ 國際議題	☐ 敘事討論 ☐ 簡短演說	☐ 題材主題 ☐ 觀點態度	☐ 情節發展 ☐ 組織完整	☐ 類推原則 ☐ 規劃任務
其他: 3-V-7能了解短文內容及文本結構。 3-V-13能熟悉各種閱讀技巧 (擷取大意)。 *2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。					

核心概念 (核心素養項目)		
☐ 語言知識 ☐ 溝通功能	☐ 學習策略 ☐ 公民意識	☐ 思考能力 ☐ 文化習俗
相關概念 (重要學習內容)		
語言知識 ☐ 字母 ☐ 語音 ☐ 字詞 ☐ 句構 ☐ 篇章結構 溝通功能 ☐ 情境 ☐ 主題 ☐ 語用 ☐ 賞析心得 ☐ 主旨大意 ☐ 敘述觀點 ☐ 作者態度 ☐ 寫作目的 文化習俗 ☐ 多元文化 ☐ 文化涵養 ☐ 國際議題 ☐ 永續發展 思考能力 ☐ 訊息關係 ☐ 觀點分辨 ☐ 資訊評估 ☐ 任務規劃		
探究問題		
事實性問題	概念性問題	辯論性問題 (彈性)
What are the factors that affect people's eating habits?	How did the author explain the factors that affect people's eating habits?	Why does some food can be accepted by some countries but rejected by others?

二、設計探究問題聚焦教學重點

1. 思考能力:找出扣合文章核心及相關概念的事實性/概念性/辯論性問題
2. 篇章結構:幫助學生認識不同題裁或主題/找出字句或段落間的關聯性或連貫性/分析段落或文章結構或發展脈絡
3. 語言知識:分析所聚焦的重點字詞或句構/判斷文法句構對課文理解有直接幫助/讓學生學到的文法教學大量運用在學習活動及各項任務完成

探究問題檢核點	如何引導思考? 三層次的探究問題!!!
◆ 學習活動透過提問而達成目的。 ◆ 提問次序符合由淺至深、具體到抽象的概念。	探究問題:  1. 學科領域的重大概念與探究關鍵 2. 個人及學習過程中必須理解的概念 3. 運用範圍與順序, 尋找探究問題

三、檢視學習任務呼應核心素養

◆ 學習任務(形成性評量)

1. 學習表現任務導向, 反映生活情境
2. 學習任務讓學生呈現已學的語言知識(字詞、句構)
3. 學習任務能反映學生已學會的思考能力(事實、概念、辯論性問題)
4. 學習任務反映學生在篇章架構裡的重要技能(文本結構、分析文章、文章鋪陳、關聯性或連貫性)
5. 表現任務評量敘述明確扣合學習地圖上的學習目標和探究問題

重點提醒：

◆ 學習單檢核點

1. 學習單可以清楚理解學生在課程地圖裡的學習路徑(學習表現)
2. 學習單中探究問題呈現思考能力、核心概念的學習
3. 學習單整合關鍵的語言技能、篇章結構
4. 學習評量呈現學生從文本裡習得的學習脈絡

- ◆ 課程地圖：挑選文本時運用英文課程地圖分析學生困難、探討所選文本無可取代的教學重點為何。
- ◆ 探究問題：設計課程時找出此選文最重要的核心概念、相關概念，以及學生最需要的學習表現。
- ◆ 情境化/脈絡化：進行教學策略與評量時注意學生是否能重複運用文本裡習得的關鍵知識、技能，甚至展現態度層次。