

臺南市光華高中教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：尤秀娟

會議 名稱	107 學年度教育部高中優質化及前導學校 素養評量指標工作坊	地點	國立新竹女中		
主辦 單位	教育部國民及學前教育署 國立臺灣師範大學	承辦 單位	國立新竹女中	日期	108/06/13

一、目的：

- (一)、協助學校了解並掌握十二年國民基本教育課程綱要精神、內容及課程教學的改變
- (二)、強化學校新課綱課務發展之規劃，增進行政與教學團隊之動能
- (三)、促進教師對於實作素養之理解，設計符合新課綱之評量規準

二、內容

(一)、素養評量的定義與內涵

◆ 素養評量定義與內涵

十二年國民基本教育之核心素養，強調培養以人為本的「終身學習者」，分為三大面向：自主行動、溝通互動、社會參與。三大面向再細分為九大面向：身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、以及多元文化與國際理解。(教育部，2014)

三種評量類型(Earl, 2003)

① assessment of learning 學習結果的評量(總結性評量)

學習告一段落，老師了解學生能力或素養養成的評量

② assessment for learning 促成學習的評量(形成性評量)

教學過程中老師進行的評量

③ assessment as learning 評量即學習(形成性或總結性評量)

學習歷程中學生自評或同儕互評，學生透過評量反思自己的學習

(二)、實作表現任務

◆ 表現任務

①表現任務是指學生在生活或學術情境，會遭遇到而需要完成的複雜工作，此工作會對自己與他人可能造成實質的影響。

② 表現任務的特性

(A) uthentic (真實情境)	◆ 真實:必須與人或物互動，未被教師定義良好，且答案開放 ◆ 生活情境、學術情境皆可 ◆ 情境可能是校內或校外
(B) enefit (對他人造成實質的效益)	對他人的影響可以是知識上的，但必須引起別人的關心
(C) ompetency (能力展現)	夠複雜，能讓學生展現課堂所學的主要概念和所有技能

③ 什麼是好的表現任務？

✓ 能使學生展示所學的知識、技能和情意態度(呼應學習目標)

✓ 能回應核心問題

✓ 學生會感到具有挑戰性

④ 為什麼要有表現任務？

✓ 設計學習動力

✓ 素養課程的必然要件

⑤ 如何設計表現任務？

● 呼應學習目標 → 選擇任務活動 → 融入一個真實情境並設定角色、對象和影響 →

劃定任務成果的範圍和指定事項

(三)、實作評量規準

什麼是評量規準？

評量規準是指

為了評量學生達到學習目標的程度，針對各等級的任務表現所設立的判準。

A rubric is a coherent set of criteria for students' work that includes descriptions of levels of performance quality on the criteria (Susan M. Brookhart, 2013).

ASK 資訊資源網 2018

評量規準的類型

特性	定義	優勢	劣勢
分析式	獨立評估各項準則	因對每項準則提供資訊，對回饋非常有用	比綜整式評量花較多時間
整全式	同步評估各項準則	可以快速評分，僅需做一次決定	回饋不足
一般式	相同領域內可以多次使用	教導學生在任務中的學習重點	多次練習才用得好
特定任務式	僅用於一次作業(任務)	容易應用，因為比一般的規準更為具體	每一項新的作業(任務)皆需使用新的規準

來源：Susan Brookhart (2017). ASCD

ASK 資訊資源網 2018

結構：評分規準的結構（以合作為例）

面向 (向度)	權重	表現水準				分數
		4 優質	3 良好	2 尚可	1 待努力	
聚焦於任務						
時間管理						
聆聽、提問與討論						
資料與資源共享						
提供建議並尋求解決方法						

© ASK 愛思客國際發展 2015

面向

面向	權重	表現水準				分數
		4 優質	3 良好	2 尚可	1 待努力	
聚焦於任務						
時間管理						
聆聽、提問與討論						
資料與資源共享						
提供建議並尋求解決方法						



課程所設定的學習目標包含哪些面向？

表現水準

面向	權重	表現水準				分數
		4 優質	3 良好	2 尚可	1 待努力	
聚焦於任務						
時間管理						
聆聽、提問與討論						
資料與資源共享						
提供建議並尋求解決方法						



表現水準要分為幾個等級？



為了說明學生習得了學習目標，在其任務表現中，哪些特徵可以提供證據？

表現水準：表現等級的數量

考慮因素

說明

任務複雜度

- 簡單任務無法分出較多等級。
- 僅分為2個等級也可以。

回饋精緻度

分得細，可提供較多回饋訊息。

時間要求

分得細，需要較多的學習時間，也需要較多的評分時間。



一般採用三或四個表現等級。

© ASK 愛思客國際發展

表現水準：表現特徵

由上而下

根據學習目標的理論架構，思考可能的表現特徵。

例如：根據Bloom理解層級

由下而上

- 彙整任務成果或實作經驗
- 將任務成果或實作經驗排序，分成高中低三類
- 分析各類成果或經驗的分類標準(即表現特徵)

做法：分析式評分規準的設計步驟



搜尋現有的評分規準作為參考



根據學習目標，建立定義清楚的面向與權重



決定表現水準的等級數量



選擇表現特徵，撰寫最佳和最差等級的表現



決定中間等級的區分標準



尋求同儕和學生的回饋，不斷修正

三、實作成果&感想

◆ 課前作業

參加研習前收到 mail, 請參加研習的老師可以先行至網址: <https://learningima.org/story?sort=votes&page=1> 瀏覽影片, 同時請各校於工作坊前, 盡可能將學習單完成, 每間學校僅須完成一份學習單即可, 工作坊當日攜帶來討論

我們的作業摘要如下:

0. 簡要描述課程

如果要向他人介紹自己的課程, 您的課程內容是.....

透過本課程將帶領學習者瞭解資源回收的重要性, 藉由生活週遭的物品探討物質的生命週期, 在理解廢棄後造成的問題後, 探討資源回收的必要性以及如何再利用或使資源再生成為另一種產品, 接著探討永續生活的趨勢, 幫助學習者建立資源回收的正確觀念。

1. 對應課綱核心素養

依據課程, 選取對應的總綱核心素養或校本核心素養。

- | |
|---|
| (1) 英V- U- A1 培養學生具備積極探究的態度, 並能運用各種學習與溝通策略, 主動探索與修習領域相關之課外資訊, 擴展學習場域, 養成自主學習習慣, 為終身學習奠定基礎。【思考能力、溝通功能】 |
| (2) 英V- U- B2 培養學生具備用英語文加入社群、搜尋所修習領域相關網路資訊能力, 以增進有效溝通的能力。【語言知識】 |
| (3) 英V- U- C1 強調培養學生具備運用英語文的積極態度, 關心國際議題與自然生態; 具人文關懷, 主動參與社會活動。【公民意識】 |

2. 說明適合修習本課程的學生特質背景

(1)適合修習 本課程之 對象說明	適合修習本課程的學生之學習傾向或類型說明。 提醒：可參酌校本能力指標進行撰寫。 高中職一年級學生
(2)學生特質 與學習起 點說明	修習本課程的學生特質或學習現況說明。 高一上學期學生程度, 大致能理解文本基本內容, 有基本的故事敘事架構。
(3)教師對學 生的要求 與期待	學生學習預期表現或學習規範說明。 日常用語、簡易溝通、字詞句型、拼寫字詞、訊息釐清。

3. 整理本課程提供學生之學習重點

依據自己的課程設計大綱或 18 週課程表, 進行列點整理。

A 態度	1.能關懷周遭環境及全球生態之宏觀視野及保育觀念。 2.能從觀察個人、家庭、學校、社會及全球的環境現況，養成實際參與環境改革之行動力。
S 技能	1.具有多元思維、國際視野及持續成長的能力。 2.具有溝通協調、同理心及團隊合作能力。
K 知識內容	1.能學會在生活情境中使用英語的自主學習的能力。 2.能從宏觀及國際化的多元視角，學習瞭解環境、生物與人間密不可分的依存關係。

● 設計表現任務（總結性評量）

參考表現任務類型表，設計學生須完成的具體表現任務，並列出評量方式。

(1)表現任務主題	iEARN
(2)問題情境	個人/ 學校/ 地球
(3)學生在情境中所擔任的角色	垃圾製造者/ 資源利用者/資源再利用者
(4)本任務的對象	高中職一年級學生
(5)任務類型	Writing/ Speaking
(6)具體成果	學習單/ 討論與發表/ video/ upload
(7)指定事項	學習單/ 討論與發表/ video/ upload
(8)評量方式並列出評量規準	學習單/ 討論與發表/ video/ upload

● 撰寫單元課程內容大綱

週次	週次單元主題與課程內容		形成性評量 或預期的學習結果
	單元主題	課程內容	
1	課程簡介 1/2	Introduction to 3Rs	
2	課程簡介 2/2	Introduction to iEARN	
3	物品的生命週期 1/4	這些東西怎麼辦	能說出物品的名稱，並將其分類。
4	物品的生命週期 2/4	為什麼不要了	能對物品的價值作評價，說出不要東西的理由。
5	物品的生命週期 3/4	Show & Tell 為什麼捨不得丟	能描述心情感受(想丟捨不得丟、愛惜捨不得、充滿回憶...)
6	物品的生命週期 4/4	規劃班級義賣活動	Video & photo
7	Every Day is Earth Day	iEARN Project	Organize & upload
8	資源再利用 1/4	Less waste, more repairs	能說出個人對於 3R 的努力
9	資源再利用 2/4	臺灣/校園垃圾分類介紹	Video & photo
10	資源再利用 3/4	資源再利用的方法	認識資源再生/綠色產品

11	資源再利用 4/4	日常生活的好習慣	能說出 Do's/ Don'ts
12	Every Day is Earth Day	iEARN Project	Organize & upload
13	我們要的未來— 永續發展 1/4	Solutions to plastic pollutions	能列舉出保護環境的方法
14	我們要的未來— 永續發展 2/4	Take a bath without water	能說出省水的洗澡方式
15	我們要的未來— 永續發展 3/4	生態美學、綠色學校	Video & photo
16	我們要的未來— 永續發展 4/4	我們還能做什麼	能提出可行的改善方法，把創意的 元素放在適當的地方。
17	Every Day is Earth Day	iEARN Project	Organize & upload
18	Presentation	Presentation	Presentation

◆ 表現任務(成果)

主題：資源再生

問題情境：花了時間整理房間，卻難以斷捨離，有些因愛惜捨不得丟，有些是因充滿回憶而捨不得丟，有些是過時的，有些是用不上時...

拓展事項：

1. 能用英文說出物品名稱，並將其分類。
2. 能用英文說出不要的理由以及心情感受。
3. 能用英文介紹資源再利用及校園垃圾分類方法。
4. 想想我們還能再做什麼。
5. 上傳 video 到 iEARN Project Every Day is Earth Day PPT Presentation

第一版

主題：資源再生 (How to Reduce, Reuse, Recycle)

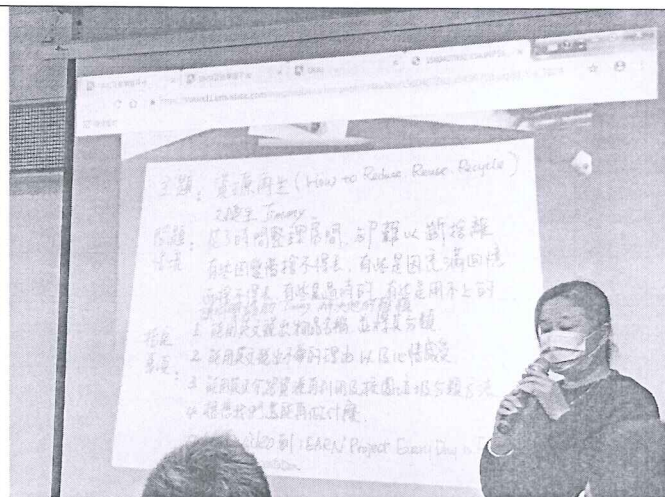
交換生 Jimmy

問題情境：花了時間整理房間，卻難以斷捨離，有些因愛惜捨不得丟，有些是因充滿回憶而捨不得丟，有些是過時的，有些是用不上時...
請同學協助 Jimmy 解決他的難題

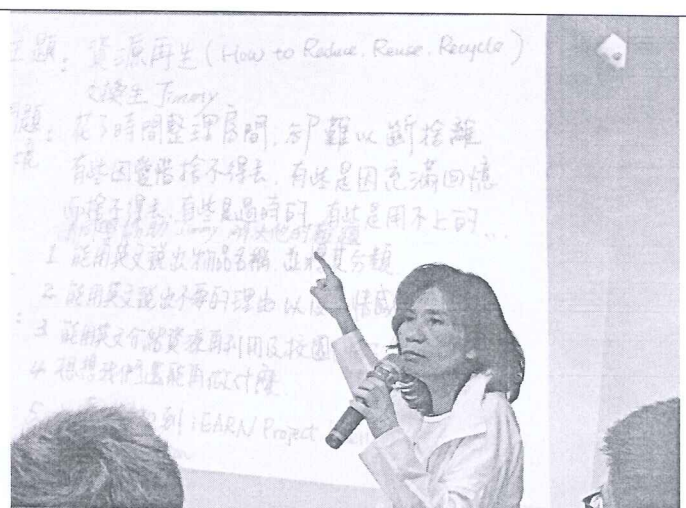
拓展事項：

1. 能用英文說出物品名稱，並將其分類。
2. 能用英文說出不要的理由以及心情感受。
3. 能用英文介紹資源再利用及校園垃圾分類方法。
4. 想想我們還能再做什麼。
5. 上傳 video 到 iEARN Project Every Day is Earth Day PPT Presentation

經佩英老師指導後的修正版



文琪老師上台分享



佩英老師的回饋

我的收穫:

幸好有認真寫作業，所以在研習時不會手忙腳亂無法「定錨」(抓不到主題)。初次版本是按照作業來完成，佩英老師看了之後，說明我們的指定任務是要求學生說英文，所以主題以及情境上的說明應該要與英文有關，所以我們修正主題為中英版本:「資源再生 How to Reduce Reuse & Recycle」，情境上也安排了人物是交換學生 Jimmy，以邀請學生來協助 Jimmy 解決難題。

我深刻知道了從現在起，在備課時，我們除了制定語言目標之外，也必須包括能力、態度及生活實際應用的目標(例如協助交換學生進行斷捨離)，而這也是核心素養的基本概念。再者，因應時代變遷，我們應該是英語為學其他領域知識及技能的媒介，也就是說英語老師不再只是「語言」老師，上課內容必須多元、跨領域、跨學科。但…這也引發了我的恐懼，害怕自己對於其他領域的不足、上課時數不夠，還有對於跨領域知識評量方式的擬定，以及面對家長的壓力。

此次研習的另一重點是評量規準，愛思客團隊老師們發下了一份「核心認知與社會技能評量規準」，也讓我們實際操作了一下，成果如下

針對表現任務，試寫類別評量面向與表現水準			
面向	表現水準		
	優良	良好	基礎
C-1 閱讀	能看懂聽取記錄必要結構及關係。	能理解記錄必要結構及關係。	能理解部分記錄必要結構及關係。
C-2 表達	能清楚表達意見及提出個人看法或建議，能與人有效溝通。	能清楚表達意見及提出個人看法或建議，能與人溝通。	能簡單表達意見及提出個人看法。

使用這份評量規準時，覺得與英文的學習目標聽說讀寫不是那麼的符應，也許是初次使用不是那麼熟練，不過講師們也一再提醒，這不是絕對標準，老師們要依課堂目標與學生能力來調整，要活用它!

我想，我該在課程一開始就要跟學生說明清楚並提供作業或考試的評分標準，讓學生明確知道在活動進行中，怎樣算達到要求，怎樣可以拿到高分，讓學生在面對未知的恐懼時，知道利用規準做好充足準備，以期待學生能完成目標，一步步地成長。

結論:

核心素養強調跨領域，絕非依靠單科就可以做好，單科如同一個點，如何把點整合成全面的課程，依賴的是群策群力，重點是要知道我們的目標為何?

我知道我們必須以夠快的速度和彈性調整課程內容，我知道我們必須喚起學生的學習動機，唯有這樣才能培養出「終身學習者」。但老實說，這也是我目前的困境阿!!!來到了高中，學生的基礎能力若

未能奠定，那麼有一大半的學生都需要補救的狀況下(心態上也屬於放棄的居多)，期待他們所展現的學習成果就不能是”那麼的美好”，因為這些學生也須連背單字都有問題，更遑論要求他們說英文、寫英文句子?!

有時我會想，我剛到光華時，綜高的英文是跑班上課，我上的是 R3，是程度待加強的學生，但我上的很開心，跟學生的互動也很好，雖然缺點是綜高導師的班級經營是一大挑戰。反觀現在，導師可以自己班級的課，班級經營時間多了，但上課的難度卻高了許多，因為程度差太多，我知道要差異化教學，但實際操作是有難度的阿!或許這是我自己要再思索精進的地方吧…

科（學程）主任：

應用英語
學程主任 林君芳

教務主任：

教務主任 劉錕源

校長：

光華高中
校長 張淑霞