

台南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：吳南南

會議 名稱	108 年度 全國 高 級 中 等 學 校 圖 書 館 輔 導 團 「 閱 讀 素 養 實 務 」 工 作 坊	主 辦 單 位	全國高級中等學校圖書館輔導團	
日期	108. 6. 13-6. 14	承 辦 單 位	國 立 屏 東 女 子 高 級 中 學	地 點 長 榮 大 學 演 講 廳

一、 會議目的：

閱讀素養實務分享，體現高級中等學校圖書館應扮演的角色。

二、 研習內容：

1. 閱讀素養實務
2. 閱讀推動點線面的小訣竅
3. 自主學習空間規畫與規畫
4. 參訪長榮大學自主學習空間規畫
5. 影像裡的文學世界—從廣告、微電影、動畫談閱讀素養之深化

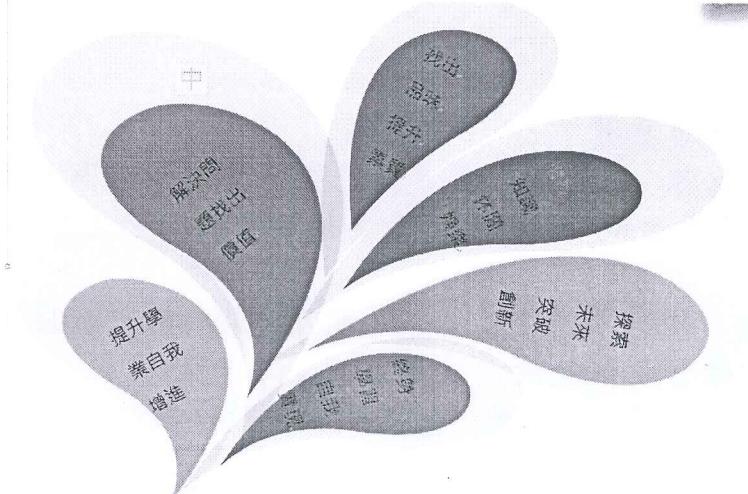
三、 講師：

1. 新北市立丹鳳高中圖書館主任宋怡慧主任
2. 臺灣讀寫教學研究學會理事長陳欣希老師
3. 國立新化高中鄭曜忠校長
4. 自由作家及創意教學專題講師游淑如老師

四、 感想：

1. 閱讀素養

宋怡慧主任在閱讀推動上長期的努力有很大的成效，將一些推動的歷程及經驗分享給大家，近幾年的考試試題著重在閱讀長篇文章，我們都知道閱讀很重要，但也發現借閱率的下降，如何透過閱讀課或自主學習的前導課程讓學生找到閱讀的樂趣，宋主任也利用學生有興趣的主題如星座來引起學生的興趣。最後以怡慧老師提的閱讀的好處做結尾。



2. 閱讀推動點線面的小訣竅

臺灣讀寫教學研究學會理事長陳欣希老師從畢業後都一直從事閱讀相關的工作，有一個團隊在各校協助推動閱讀，雖然大部份在國中小，但他提供在部落格的學習單有分等級是我覺得很棒的地方，而她也希望大家都可以選用--陳欣希個人部落格：思考泡泡 <https://bit.ly/2HxBLGo>
最後以她簡報中一張做為結尾：

擁有能力而能有所得

- 希望學生擁有閱讀能力 (learn to read)
並透過閱讀而有所得 (read to learn)
 - 得到探索事物的樂趣、
得到生活所需的知識、
得到深入思考和多元觀點的能力

3. 自主學習空間與運用：

自主學習空間的補助已經第二年，第一年只給公立學校申請，經費有 200 萬，各公立學校開始改造圖書館，第二年開放給私立學校申請，但只補助一半，雖然我們也提出申請，但卻沒通過，原因是他們認為我希望補助與自主學習空間有關而非改造圖書館。這個演講由新化高中鄭校長講解自主學習的重要並告知補助的重點：補助之項目及優先順序如下：

(一)建置自主及合作學習空間

優先調整圖書館空間配置，必要時並得改善其他空間；其調整及改善項目如下：

- 1、設計裝修。
- 2、設施、設備。
- 3、網路環境。

(二)充實自主及合作學習資源

1、建置或充實數位資源：包括電子書、電子資料庫或知識庫、數位典藏、線上影音資料、線上學習系統、電腦軟體及其他利於協助學生自主學習之數位資源。

2、充實圖書館館藏：包括專題研究或專題實作相關課程之館藏。

(三)改善自主及合作學習相關設備：

包括筆記型電腦、平板電腦、投影機、液晶電視、數位相機、數位攝影機及其他相關設備。

學校規劃前項空間及設施，宜兼顧學生數位學習之需求，提供多元用途，提升使用效益。

本要點補助經費，以每校核定新臺幣二百萬元為限，以資本門為優先；經常門以物品費、軟體、軟體授權費為原則。補助比率規定如下：

(一) 國立學校：依核定金額全額補助。

(二) 私立學校：依核定金額最高補助百分之五十。

本署得視年度預算、天然災害情形或其他特殊需要，調整前項補助額度及比率。

4. 影像裡的文學世界—從廣告、微電影、動畫談閱讀素養之深化

游淑如老師說到 108 課綱以跨領域學習為本，目標在培養能適應現在生活、面對未來挑戰的人才素養力。

真正有價值的閱讀素養，不只是累積知識，更獲得能夠應變的能力，更重要的是，培養跨界思考習慣，能夠針對問題理解、質疑、分析、判斷，激發創造力成為自主學習的起點。能夠達成以上目的的文本，就是好的閱讀素材！

因此講師利用 IPHONE 系列廣告來讓學生探討廣告裡的文學世界；也利用 TOYOTA 微電影來探討微電影的文學世界；再利用奧斯卡動畫來探動畫裡的文學世界。而這些內容可帶著學生從文學敘事→廣告(品牌)行銷→各種議題→色彩美感→創意思考，這些都是跨域的表現。

圖書館可以思考如何結合各學科來規劃跨學科的活動，讓圖書館有不一樣的風貌。

最後以未來學大師艾爾文・托夫勒(Alvin Toffler)說的話做結尾

「21 世紀的文盲，將不是不會寫字和閱讀的人，而是那些無法學習、不願學習和不重新學習的人。」

總結來說，108 課綱之後，要學生懂得自發，協助學生如何自主學習，圖書館的地位相對的重要，要讓學生學會使用圖書館資源，必須讓圖書館的軟硬體都能先充足，再來進行跨域的推動，經過研習也讓我思索要整合各種學習資源，讓學生主動進入圖書館，帶著滿滿的資訊，去應用及活用知識。

科（學程）主任：



教務主任：



校長：

