

臺南市光華高中教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：劉玲芳

研習名稱	臺南市社會領域召集人研習-跨領域課程設計	指導單位 主辦單位	教育部國民及學前教育署 臺南市政府教育局
日期 研習時數	108年5月15日(星期三) 3小時	承辦單位 研習地點	臺南市社會領域輔導團 臺南市後甲國中

一、研習目的：

- (一)依據新課綱之基本理念與課程目標，建構教師以素養為核心，以自發、互動與共好為理念之教學。
- (二)透過理論與實務的持續對話與修正，以發展符應十二年國教理念之有效教學策略與課程發展模式。
- (三)增進教師專業學習社群運作之能力，能組成團隊以共同備課、觀課及議課策略提升教師教學效能。
- (四)培訓十二年國教前導種子教師師資，持續研發精進教學模式，以提昇教師專業學習社群運作品質。

二、研習課程

(一)專題演講:跨領域課程設計模組分享

講 師:麻豆國中林佳靜老師

(二)專題演講:素養導向教學實例分享

1. 探究活動-台灣缺水怎麼辦? 講師:郭小翠(文賢國中教務主任)

老師提供他國及我國缺水解決措施讓學生研讀比較，最後讓學生思考提出解決方案。

2. 權利救濟-訴訟程序的認識 講師:邱鑑今(後甲國中公民老師)

以模擬法庭角色扮演方式讓學生了解權利救濟。

3. 媒體識讀-媒體近用權 講師:陳威廷(永康國中歷史老師)

訂定主題，請學生收集臉書和新聞報導相關資料，之後再分析比較培養理性思考能力。

(三)分組討論-就講師所分享的素養導向教學示例中，找出符合「素養導向教學」的原則。

1. 整合知識技能態度 2. 情境脈絡化的學習 3. 學習方法及策略 4. 活用實踐的表現

講師:臺南市社會領域輔導團輔導員輪流到各組主持。

三、研習心得：

為了跨領域而跨領域?什麼都學一些?基礎教育適合實施跨領域教學嗎?跨領域學習有教科書嗎?跨領域學習是否會讓專業學習程度下降?如何做到有效的跨領域課程呢?

跨領域課程:要斜槓，而不是消耗。要斜槓之前，要先有教師間的專業對話。

在設計各種跨領域課程時，不同領域的老師們必須相互激盪、彼此合作並掌握該課程的學習目的和學習目標，利用不同領域的學習活動，同步達成知識建構和技能學習，這樣跨領域課程才可以讓學習更有效果。相反的，若只為了跨領域而跨領域，很容易出現忙了老半天後，學生沒學到該學的素養，老師也抱怨進度被耽誤，完全失去跨領域學習的目的。

倘能引導學生跳脫形式學習，整合知識、認識並解決問題，任何問題導向、探究或統整教學等，都可能與跨領域學習相得益彰。

科(學程)主任：

國中部主任 王瑞禪

教務主任：

教務主任 劉錕源

校長：

光華高中校長 張淑霞