

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人： 蔡佳滢

會議名稱	性別平等教育課程與教學高階研習	主辦單位	教育部國民及學前教育署		
日期	108.10.03-04	承辦單位	和美實驗學校	地點	彰化鹿港
■教案示例分享（曾文農工公民科教師） - 如同所有的進步價值一樣，它們一開始都是相對脆弱的。 - 參考：國教院議題融入手冊。 - 議題融入式課程：將性平議題的概念融入，事實進行教學的連結或延伸。 - 職業的選擇受到性別刻板印象的影響。 - 媒體再現也可利用議題融入呈現。如：家事清潔廣告用女生代言。 - 教師除能編寫，還要能選擇。 - 性別教育無專用教科書。 - We are not alone ,we are together.太空人首次將彩虹旗送上外太空。 ■教案示例分享（陽明高中數學科教師） - 大家對數學的看法？把知識拿來解決問題。 - 學習數學的動機很重要！①電影欣賞引發議題討論②然後呢？可以和學生討論什麼議題？數學課程可以談什麼？（如：密碼學、微積分的發明戰爭） - 動手玩數學：用鍵盤體驗密碼加密 - 以統計數據分析全球性別議題發展趨勢，如：馬路三寶多歧視女性，再比較交通部交通事務性別統計。 - 跨越終點的精密少數，挑戰關鍵的性平高度。（介紹堪根定理） - O R I D學習單討論 - 從三視圖討論性別符號 - 為什麼要分男、女廁？男女廁設置 1:1 合理嗎？性別友善廁所。 - 以 N B A 球賽分析如何安排主力球員上場？分析戰績。 ■教案示例分享（台中一中歷史科教師） - 早期移民的歷史背景及其影響。 - 議題融入課程設計：①善用課綱，重視學習表現。②原科課程為主、議題融入，主軸線為原科目，但兩者都是課程主題。③不論學術情境或生活情境，以處境式知識讓學生的經驗世界能和課堂知識進行連結類推，進而成為價值。④增強教師的性別理論 - 課程設計的發想：①我選擇什麼主題？②我希望學生有什麼素養？③我希望學生能做到什麼？④學生最後能學會什麼？ - 議題融入課程發想：①決定學習內容②決定核心素養、性平核心素養③學習表現、學習目標④透過核心問題、延伸思考 - 可以怎麼教：①按照時序、②利用課本、③核心問題、④學術連結 - 教師單方面講授比較難理解學生的想法，偶爾可以試著書寫下來。 ■性別平等教育學習成效評量（左營高中 李佩珊老師） ▲課室評量：與其等到一個單元尾端來獲得反饋或分數，不如讓老師與學生持續保持對話。 - 始終提供回饋 - 搜集理解證據 - 促進自我評估 ▲教室多元評量原則 - 明確評量標準：①可和學生共同訂定標準②透過瞭解目標引導學習 - 保留歷程紀錄：利用不同的方式引導學生紀錄學習歷程，讓學生看見自己的改變與成長。 - 建立自我評量：①更了解自己優勢與成長②增進其後設能力。 ■結語：①不要放棄任何可以做課程設計的機會。 ②性平法已經推行十幾年，學校教育應從「課程設計與教學」著手來增強學生在性別平等的知識、情意與態度，而非只是將性別平等委員會淪為召開性平事件的處置單位。					

科（學程）主任：黃淑貞

教務主任：劉錕源

校長：

光華高中 張淑霞