

# 臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：劉錕源

研習名稱	「前導學校 10 月份新課綱論壇」	主辦單位	教育部國民及學前教育署		
日期	108/10/21	承辦單位	國立臺灣師範大學	地點	臺北建國中學

## 壹、研習目的

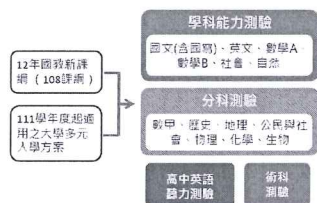
- 一、提供系統性培力增能，促進教師專業成長及學校團隊精進動能，營造有利於創新與協作的學校文化。
- 二、協助學校發展總體課程，逐步轉化與落實十二年國民基本教育課程發展，以有效達成新高中課程之轉化與課綱之落實。
- 三、促進區域校際互助與聯盟協作，共享並開拓在地學習資源，以均衡各區域優質高中之發展，整體提升全國高中教育水準。

## 貳、研習議題及內容

### 一、專題演講

#### (一) 111 學年度起適用之大學入學考試「考試說明」整體說明

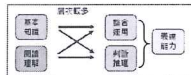
##### 111 學年度起的大考與考科



##### 新增混合題型

##### 混合題型

以題組題為主，同時包含選擇題型與非選擇題型，可為不同形式。



1. 命題更多元活潑，能展現課程素養學習的重點。
2. 能精準把握命題難度的自然效平均與記憶，只有唯一正解。
3. 經過結構設計，題組中的選擇題可引導考生循序漸進思考作答的效果。
4. 可以由單一而發展出多層次的評量。

##### 素養導向試題命題重點

- 試題素材構構化：素材引用生活情境或學術探究情境。
- 考察整合運用能力：考察學生是否能將各運用知識與技能以處理現實世界或學術探究的問題，如閱讀理解、邏輯推論、圖表資訊判讀、選擇應用等。
- 跨領域/跨學科的主題式試題設問：考察學生是否能跨領域會通，應用不同領域或學科所學來處理跨領域或跨學科主題的相關問題。
- 強化評量表達說明能力：以混合題型或非選擇題題組，設計敘述結構化的設問，藉由同一題組內不同評量層次的試題，引導或深化學生對問題（或主題）的理解，並強化評量具表達說明能力。

#### (二) 大學入學考試素養導向命題簡介

##### 精進素養導向命題之重點方向

- 情境化：試題素材引用生活情境或學術探究情境。
- 綜合運用能力：考察學生是否能將各運用知識與技能以處理現實世界或學術探究的問題，如閱讀理解、邏輯推論、圖表資訊判讀、選擇應用等。
- 跨領域或跨學科：考察學生是否能跨領域會通，應用不同領域或學科所學來處理跨領域或跨學科主題的相關問題。
- 表達說明能力：研擬綜合選擇題與非選擇題的題組題，允許敘述結構化的設問，藉由同一題組內不同評量層次的試題，深化學生對問題（或主題）的理解，使非選擇題的命題更為彈性，以強化對於考生表達說明能力之評量。

##### 例：107年英文研究試題

6. What are the original report articles about?  
 (A) Emergency. (B) Travel-making.  
 (C) How to lose weight. (D) The meaning of life.
7. Which of the following is the most likely source of the article?  
 (A) A local health journal. (B) An instructional magazine.  
 (C) An editorial of a community newspaper.  
 (D) A special feature of a national business magazine.
8. Which reader challenges the appropriateness or importance of the report?  
 (A) A special feature of a national business magazine.  
 (B) An editorial of a community newspaper.  
 (C) A local health journal.  
 (D) A travel-making article.
9. To Peter Snowdon, what place is a good starting point to make friends?  
 Please copy it down.
10. Which sentence or phrase in the article best supports your answer?  
 Please copy it down.

##### 素養導向試題對於學習的挑戰(1)

- (一) 閱讀理解重要性將更提升
- (二) 需大量閱讀與理解不同類型文本
- (三) 接觸與認識重要的生活、社會、文化、全球情境
- (四) 學習力求融會貫通、統整運用
- (五) 「理解、分析、評價」vs. 「劃線、劃重點、背誦」

### 二、主題分享-多元評量與尺規

### 三、主題分享-學生學習歷程檔案

### 四、主題分享-素養導向課程與多元評量

### 五、綜合座談

### 參、活動照片



## 肆、感想

大考中心未來所需面對的挑戰有：素養命題設計、非選擇題評量、試務支援調整（卷卡合一）、推廣宣導與培力及大規模測試等，故將辦理多場「111 學年度起適用之大學入學考試考試說明」，此次研習相關訊息與檔案會寄給全校教師參閱。

科（學程）主任：

教務主任：劉錕源

校長：張淑霞