

臺南市光華高中教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：尤秀娟

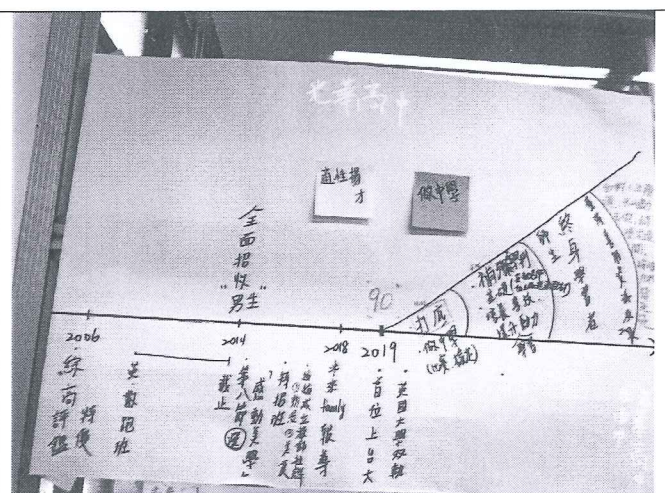
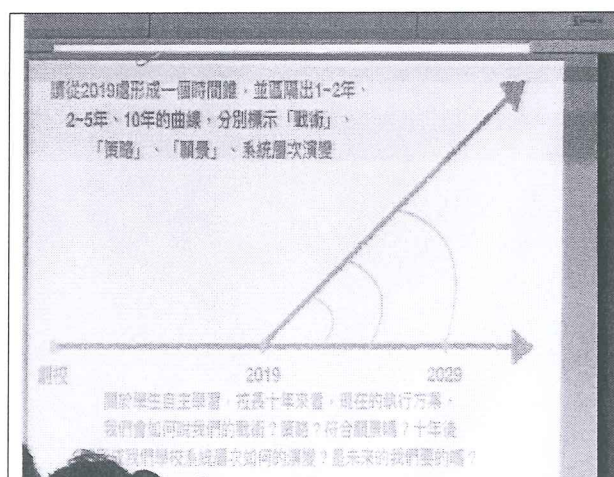
會議 名稱	高中優質化及前導學校 自主學習課程設計工作坊(中南區)	地點	國立彰化女子高級中學		
主辦 單位	教育部國民及學前教育署與國立師範大學	承辦 單位	國立臺灣師範大學 學附屬高級中學	日期	108/12/02

一、課程內容大綱：

(一)、提供系統性培力增能,促進教師專業成長及學校團隊精進動能,營造有利於創新與協作的學校文化。

(二)、協助學校發展自主學習課程,逐步轉化與落實十二年國民基本教育課程發展,以有效達成新高
中課程之轉化與課綱之落實。

二、內容摘要與感想：



◆這是一開始的討論，主講者簡菲莉處長要大家從2019年形成一個時間椎，區隔出1-2年、2-5年、10年的曲線，分別標示「戰術」「策略」「願景」系同層次演變。她問我們關於學生自主學習，拉長十年來看，現在執行的方案，我們會如何說我們的戰術？策略？符合願景嗎？十年後形成我們學校系統層次如何演變？是未來的我們要的嗎？

●嘉均老師和我討論的結果：

「戰術」：學科方面以打底為主，尤其是英數兩科；專業科目則是強調做中學，鼓勵學生參加檢定、比賽。「策略」：補強學科基礎，鼓勵老師自編符合學生學習的教材。培養專業技能，提升學習動力。「願景」：師生都是終身學習者。面對人生難題都能盡力去做，弱項求過關，強項能發光亮，達到適性揚才的願景。

其實在現場討論的時候，我覺得有點心虛，因為對於學校的彈性課程、自主學習規劃我並沒有全盤的了解，只知道職一有英數的補強，高一是透過 TED 自主學習提升英文單字量，但是這樣嗎？我也不是很清楚…更不用說未來 2-5 年的安排，所以當下覺得自己是不是在學校會議遺漏了什麼訊息？！



對於自主學習的推動，簡處長有生動的比擬：

第一位老師代表校長

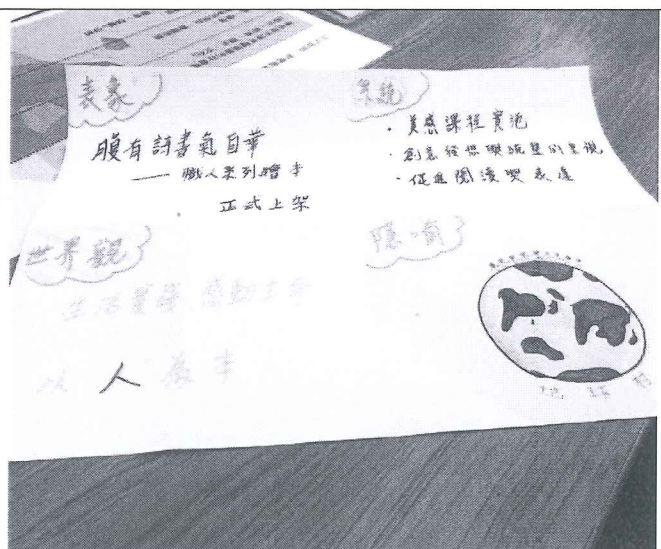
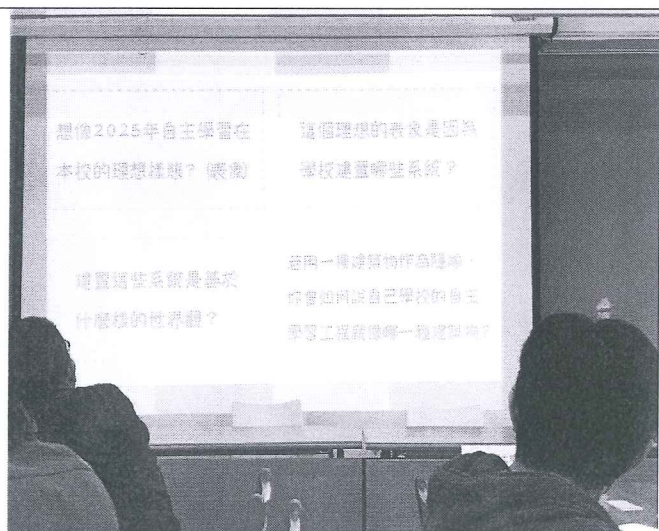
第二位老師代表主任(行政端)

第三位老師(坐在椅子的那位)代表全校老師

這三位的任務是往前進，可是他們都被繩子圈住了，校長知道方向，主任願意追隨，可是要如何讓坐在舒適座位上的老師一起行動呢？

扮演校長主任的兩位老師說了些方法但仍無有力說服，現場有人說替椅子裝設輪子，老師可不費力移動。

簡處長說輪子就好比是工具，所以老師需要增能，還有倚賴良好溝通來達成共識，有向心力在團體中是很重要的。



另一個討論活動：

1. 想像 2025 年自主學習在本校的理想樣貌(表象)
2. 這個理想的表象是因為學校建置哪些系統？
3. 建置這些系統是基於什麼樣的世界觀？
4. 若用一種建築物做為隱喻，你會如何說自己學校的自主學習工程就像哪一種建築物？

☑表象：腹有詩書氣自華—職人系列繪本正式上架

☑系統：美感課程實施；創意發喜與統整思考的重視；促進閱讀與表達

☑世界觀：以人為本—生活實踐、感動生命

☑隱喻：地球村(能互助合作、共存共榮)

科(學程)主任：

教務主任

教務主任 劉錕源

校長

光華高中 校長 張淑霞