

台南市光華女子高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：林君芳

會議名稱	108 年度英語文素養導向評量說明及命題實作工作坊		主辦單位	教育部
日期	108 年 10 月 25 日(五) 13:00~16:40	承辦單位	嘉義市國立嘉義高級工業職業學校	地點 嘉義市國立嘉義高級工業職業學校

研習簡介：

十二年國教新課綱預定於 108 學年度實施，而 111 年將實施新的大學多元入學方案。

教育部技術型高級中等學校英語文推動中心執行教育部補助配合國教新課綱「研發素養導向教學與評量示例」、「蒐集四技二專一般科目素養命題及招生制度相關意見」、與「題庫建置」工作，依規劃於 111 學年度新的入學考試之前，應配合財團法人技專校院入學測驗中心辦理各類型相關會議或提供文宣資料，強化宣導與溝通，以利各界了解未來考試的調整。

素養導向評量的特色：

素養導向之評量強調學生能將所學應用於解決問題，除了延續過去課綱的基本能力和學科知識外，含蓋更深更廣的學習內容，讓學生能將所學帶出校園。跨領域的習得能整合知識及技能，配合營造自然的語言使用情境教學深入生活，評量致力於涵蓋學習成果及歷程，培養學生整合所學且應用於生活的能力。

統測英文科之試題特色如下：

1. 具備學科主體性，亦含跨領域能力：以英文為學科主體開始跨領域連結和統整，進行知識整合。例如融入在不同生活情境常用之對答、綜合測驗及閱讀測驗置入時事、環保、科學新知，人物介紹等進行跨領域知識整合。
2. 在適當的情境中解決問題：英文科的題幹設計上提供完整答題訊息，測驗學生轉換或應用該階段應具備之能力。
3. 多元的文本：在題材的選擇重視不同文本類型的發展，以既有的單題選擇題或題組綜合測驗、閱讀測驗框架為本，發展出素養試題特色，如：各式圖表、信件、訊息或廣告之判讀。
4. 系統化的試題設計：在題型的發展上考量有層次的試題設計，並從課內擴展至課外的應用，學生從學習知識、能力進而實踐終生學習。

透過分組實作及討論，讓老師更加瞭解新課綱為活化固有僵化的學習框架，統測的命題方向將依據課綱發展出符合技術型高中應具備之素養題型，結合英文學習理念及學習目標、學習表現、學習內容後之核心素養呈現，更搭配學習重點分為學習表現及內容兩部分，用以評量學生之學習狀況，落實學以致用。

教務主任：

教務主任 劉銀源

校長：

光華高中 張淑霞 校長