

台南市光華高級中學教職員參加校外各項研習會心得報告

報告人：黃珮慈

研習名稱	閱讀教學策略與課堂教學活動教案編寫及資訊科技融入英語教學--如何應用教育部酷英網	主辦單位	技高課程推動工作圈
日期	109/01/14	地點	國立高雄高工

壹、研習目的：

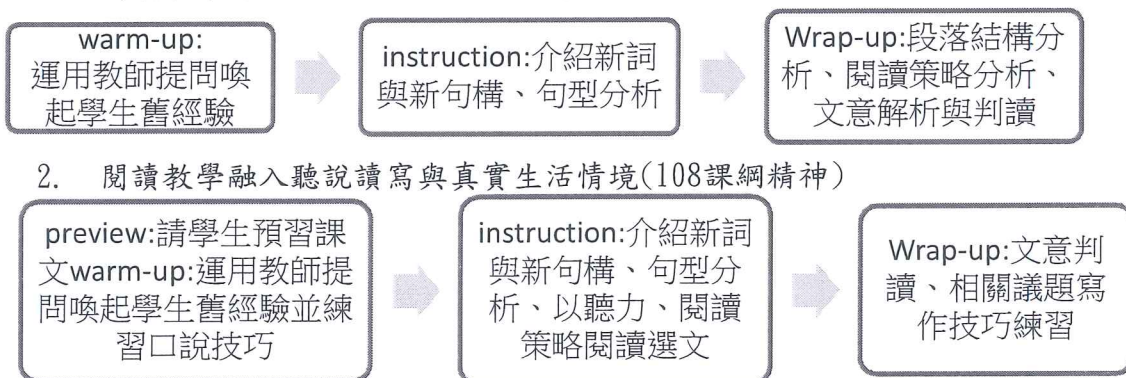
- 一、透過循序漸進的閱讀教學策略講解與實作，提升教師閱讀教學能力，讓學生能擁有閱讀策略，以閱讀促進學習。
- 二、利用資訊科技教學達到教學創新的目的，透過不同的教學媒體刺激，提升學生的學習動機並增進學生對英文認知及技能。

貳、研習內容：

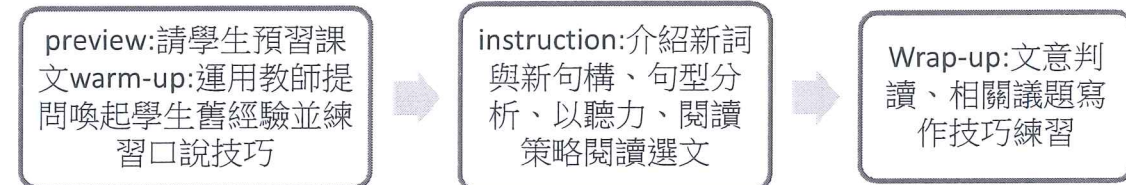
- 一、閱讀教學策略與課堂教學活動教案編寫(臺中教育大學英語學系廖美玲教授)：

(一)、討論與實作-小組討論結果，閱讀教學模組依教學重點分類如下：

1. 閱讀教學著重語言知識講授(班上多屬中低程度學生)



2. 閱讀教學融入聽說讀寫與真實生活情境(108課綱精神)



(二)閱讀教學的基本要素

Know-與會教師見解	閱讀文章、介紹新字詞、結構分析、連接真實生活情境的議題討論。
Want-教授見解	閱讀教學，要「閱」也要「讀」，故應包含phonics(見字讀音的能力)、phonemic awareness(音韻覺識，能聽懂、將所聽到的句子或單字分割為較小的單位，並能加以操弄的能力)、fluency(read with speed and accuracy)、reading comprehension(讀後有心得，能連結個人生活經驗)。閱讀教學重點從早期memorize words、phonics(sound)、whole language(meaning)，演變到近期balanced approach(結合phonics 和phonemic awareness)，主張reading教學活動應包含教導phonics rules。
Learn	1. 在閱讀教學中，KK音標是標記語音的工具，今日可被phonics及語音字典所取代，因此並非一定要教授。 2. 與傳統閱讀相比，Digital reading素材不只是文本，也包含圖表、影片，教學著重search與brouse的策略。

(三)教案編寫重點

以結構分，course(curriculum，課程)下分成unit(單元)，unit下分成 lesson(課)，因此教案(lesson plan)是針對一堂50分鐘的課進行規劃。課程、單元有目標(goal)，每一堂課也有目標(objective)，108英文科課綱指標適用於闡述goal。教案編寫重點在於描述教師為了指導學生進行有效率學習，設計了哪些教學活動。

二、資訊科技融入英語教學(國立臺灣師範大學陳浩然教授)

酷英網網站介紹(<https://www.coolenglish.edu.tw/?lang=en>):

- (一)、口說聊天室提供虛擬聊天機器人，適合想練習英語日常對話或特定角色主題對話的學生，如：愛因斯坦、愛迪生和自由女神。同學可以先閱讀角色的生平或背景故事，再開始對話、詢問相關問題。
- (二)、與國中小酷英網相比，技高與普高增加的文法偵錯系統以劍橋大學 800 萬筆批改文章為資料庫，再由機器模仿批改，因此品質非常值得推薦使用

參、研習心得

透過廖教授的講解，使我更清楚閱讀教學重點，也更明白中低程度學生若能強化其發音規則的使用，將有助於其字彙學習。學生看懂文意之後，也才能體會與學習閱讀策略。在第二場酷英網體驗之後，對於網站除了正規學習課程外，也納入遊戲評量機制深感驚豔。然而，酷英網網速緩慢，操作流程並不順暢，期待教育單位能協助改善，將更能吸引高中學生主動學習與使用。

教務主任：

教務主任 劉錕源

校長：

光華高中 校長 張淑霞