

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：林佑安

會議 名稱	大學入學考試 素養導向命題工作坊	主辦 單位	大學入學考試中心		
日期	109/09/22	承辦 單位	國立鳳山高中	地點	高雄鳳山高中

壹、研習目的

因應未來十二年國教新課綱，本次會議以高中英文教師為主，以分組實作方式，藉由對試題素材、設問、修題到完成初稿等階段的討論，協助教師更理解本中心之素養導向試題，進而回饋校內教學與評量設計。

貳、研習議題及內容

1. 試題研發進程
2. 學測英文考科說明
3. 英文素養導向試題命題原則

參、感想：

一. 試題研發進程：試題研發後須經過測試，依照各不同程度學生之施測表現調整試題，並與教師進行工作坊討論。109 年起持續依據新課綱研發新題型，力求符合新課綱之精神。

二. 111 學測英文考科說明：NEW 混合題，以題組形式呈現，包含兩種以上之作答方式，如填充，簡答甚至是填表格等等，評量綜合能力，涵蓋兩種以上(integrated)語文技能。NEW 新增篇章結構，測驗考生理解文意脈絡並加以分析、比較、推理的能力。單字量約高中常用 4500 字，第一到第五級。

三. 英文素養導向試題命題原則

(一) 題組型一般命題原則：

1. 選文：訊息量、詞彙豐富度、結構層次、生活化或知識性主題。
2. 改寫：連貫性、句法結構選擇、調整難易度。
3. 命題設計：線索足夠、多元。

(二) 混合題命題原則：(分析、比較、討論)

1. 選文難易適中，與日常生活相關或學術性知識的主題。
2. 以題組形式呈現，包含兩種以上之作答方式。
3. 根據選文設計試題，且試題應盡量涵蓋全文內容。
4. 避免一般性，根據常識即可回答的問題。
5. 選擇題之設計，題幹需簡潔，避免冗長，勿使用以上皆是或皆非。
6. 簡答題或填充題之設計，作答提示應清楚，答案應可從文章中直接擷取或可以直覺歸納。
7. 詞彙在篇章結構中，要能找出關聯性。

四. 評分原則-如附件照片

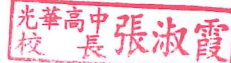
科(學程)主任：



教務主任



校長：





評分原則

給分備註	評分原則說明
2分	答案正確，語意完整。
1分	答案不完整或不完全正確，或因拼字錯誤造成語意不清者。
0分	空白、答案錯誤，或與答案無關之文字。

備註：

以2分作為給分示例，實際配分及評分級距，將視正式試卷全卷狀況調整，並依當次考試評分標準訂定會議所擬定之評分原則作為評閱標準。