

台南市光華高中教職員參加校外各項研習會心得報告

報告人：邱玉珍

會議名稱	教育部技術型高級中等學校國語文推動中心學校109年度議題融入教學研習、教師社群成果分享、校訂選修課程宣導暨分區諮詢輔導會議實施計畫	主辦單位	教育部技術型高級中等學校國語文推動中心學校		
日期	109/10/06	承辦單位	國立宜蘭高級商業職業學校	地點	台中國軍英雄館

一、實施方式：

(一) 講師分享

- 1、校訂選修課程分享
- 2、教師社群運作成果分享
- 3、性別平等議題融入國語文教學課程設計

(二) 分區諮詢輔導座談

二、心得：

(一) 校訂選修課程分享—妙 BOOK 言：閱讀與寫作(木柵高工張素靜)

課程脈絡選書→閱讀→寫作→說書

主題一：閱讀【聽·說·讀】

選書引導：有趣（探索獵奇：瀏覽序言，決定是否深讀）

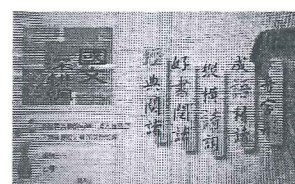
提供線上閱讀書單與測驗題庫

從傳記著手：《張忠謀自傳》《0.1 釐米的專注》《怒目少年》

《張振誠想對年輕人說》

影視 VS 原著

閱讀策略：以文本出發，不斷練習地練習圈出關鍵字、摘要段旨



主題二：寫作(閱讀後比須加以引導，幫助學生內化輸出，絕非閱讀後隨想隨講)

以活動呈現：2分鐘快閃說書、辯論賽(以文本出發，例如從《出師表》看劉禪是否為昏君)

透過表格幫助學生內化輸入

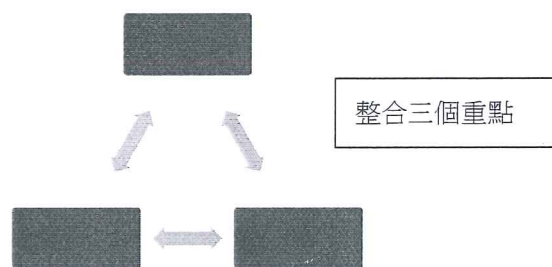
書名： 要點：結論／整本書的重點

問題(解決什麼問題)：

動機：

從書中找出9個可解答問題的關鍵句(標註頁碼)

	這是一本	



總結：閱讀最能夠形塑孩子價值觀，但願我們都能勾起孩子，對知識大海的渴望。

(二) 共聚·共好：教師社群領導與創新(高雄市立中正高工黃學文)

1、什麼是心中理想的社群樣貌？

一起玩，一起吃，一起好好過日子；一群人推你到更好的地方；每個微小的改變都可能改變

2、社群活動：一起分享詩、讀書、旅行、拜訪藝術家、設計課程、觀議課…，更多時候，一起學習

每個社群都有自己的故事（可跨校），共備就像聯合命題，豐富不同面向

3、八個社群小祕密（關於校內外社群經營實務）

A、召集人很重要：就像旅行總要有人規劃行程

你會是一個怎樣的召集人呢？請思考自己特質、風格與群體關係

B、坦白說，上對下的社群有困難：有心的人聚集最重要

盤點一下，哪些人會相挺？哪些人喜歡參與？找到自己的基本盤，來來去去都珍惜

C、坦白說，不同理念的人很難對話。好像我們常不知道我們在說什麼。人不用多，有辦法對話才重要

如何促成社群內部理念共識？

領綱運用（核心素養、學習重點、單元目標、大概念）

課程設計（學習目標撰寫、情境脈絡選擇、核心問題表現任務）

教學與評量設計（評量設計、教學活動設計）

D、坦白說，參與總得要有點誘因：吃的很好，研習時數也好

思考如何引起大家參與的興趣？參與社群的好處是？對成長、課程整合，對老師們很有誘因

E、學會盤點與運用資源：校內校外，有趣有意義人自然來

分析能運用的資源有哪些？經費、場地…經營社群，就像是經營公司

F、坦白說，其實不是見面才叫共備，形式的東西，往往都是騙自己的

社群討論不拘泥於固定形式

G、連結和擴散的效應：每個人帶來不同東西，一魚多吃很快活

社群發展策略：持續增能、多元發展、資源整合

H、總得試著留下些什麼：（凡走過必留下痕跡：臉書、IG、LINE、雲端都很好）

（三） 教師專業學習社群(台北教育大學張仁新校長)

1、社群存在先決條件，是要將有共同教育理念，又想要解決特定問題的人聚在一起。

2、學習社群：

一群具有共同學習興趣或學習目標的成員所組成，經由持續分享交流、參與學習、相互激勵，提升彼此的知識、技能與態度。

3、教師專業社群：

一群志同道合的教育工作者所組成，持有共同的信念、目標與願景，為致力於促進學生獲得更佳的學習成效，持續以合作方式共同進行探究與問題解決。必須關注於學生學習成效的提升，不能僅止於教師專業知能成長或個別興趣追求。

4、教師專業社群特徵：

有共同願景與價值觀、採協同合作聚焦在學生學習、分享個人實務(觀議課、教學檔案、學生作品或表現、進行教學輔導)、共同探究教學的「最佳實踐」與「實際現況」、以實踐檢驗(有行動力與試驗性)、持續不斷改進、檢視結果(蒐集和分析學生學習數據與資料、檢視教師專業成長效益)。

5、提供支持性條件

營造開放正向與尊重共識的討論環境、志同道合且高度信任，願意坦誠溝通、專業分享不藏私、相互支持與合作打氣、尊重不同意見、願意參與從做中學、樂於肯定鼓勵夥伴教師、適當成員工作分配、凝聚共識整合分歧意見、聯繫成員情感

6、行政如何支持教師專業學習社群

A、安排共同合作與討論的時間 B、給予相關的資源與設備 C、提供必要培訓內容 D、定期關懷支持社群召集人 E、校長分享領導權，邀請有能力教師參與學校決策

E、讓教師擁有較大專業自主權，發揮教師領導能力。

7、如何組織運作

型態：年級、學科群科或領域、學校任務、專業發展主題(班級經營、閱讀教學、創新教學、品德教育、新進教師增能)

運作方式：教學觀察與回饋、教學檔案製作與分享、共備、同儕省思對話、協同教學、主題探索與經驗分享、標竿楷模學習、創新教學方法、教學媒材研發、專題講座、行動研究

8、動態性發展

A、非一蹴可及 B、非直線式，不同階段特色並非絕對

C、社群不同面向的特徵層面發展可能有不同階段

9、評估社群成效

A、是否應用於實際教學實務 B、成員是否學習到社群安排的學習與成長內容

C、成員是否滿意社群安排的活動 D、是否符合專業學習社群的特徵

E、是否改進學生的學習成效

總結：社群不是分工，而是回到教室改變課堂，跨科社群合作檢視彼此切入點、分享如何解決困難，理解每件事有不同脈絡。

科（學程）主任：

郭明

教務主任

劉錕源

校長：

光華高中
校長 張淑霞