

台南市光華高中教職員參加校外各項研習會心得報告

報告人：邱玉珍

會議名稱	創意寫作－從生活談寫作	主辦單位	教育部高級中等學校國語文推動中心學校		
日期	109/10/26	承辦單位	國立台南女中	地點	台南女中

一、實施方式：講師分享(善化高中陳盈州老師)

二、心得：

(一)、國寫知性寫作教學設計

1、國寫測驗目標：知性的統整判斷能力，落實於學生作文訓練流程：文本出發→歸納文辭→意涵(找出因果)→推論作者看法→提出見解，形成觀點並加以論述。

3、結構訓練：IREP 說話法表達力、麥肯錫思考術思考力、遠見力思考述遠見力

取材訓練：靶心人戲劇公式故事力、變換金句創意力、議題探究關懷力

立意訓練：馬斯洛需求理論、觀點六法、前瞻思維

4、閱讀理解策略：A、請學生先拆解成幾部分，標記數字 B、圈出關鍵字

C、彙整後建構新句 D、摘要段意

5、閱讀理解策略×解釋意涵句型

A、判斷句型：「即…」、「本來…」、「是…不是…」、「沒有…」、「只有」、「意指…」、「更重要的事」

B、轉折句型：「卻」、「然而」、「但是」

C、因果句型：「因為…所以」、「…的原因」、「…的理由」

D、觀點句型：「認為…」、「覺得…」、「感覺…」

並列舉學測試題加以分析。

6、思維建構×WHY 思維

A：對文本進行原因分析，例如大同世界為何能做到「竊盜亂賊而不作」→WHY1 全人民生活自足不需竊盜→WHY2 鰥寡孤獨者皆有所養→WHY3 社會福利完善→WHY4 賢明官員制定相關政策→WHY5 統治者選賢與能

B：思維建構×邏輯性思維，例如思考逐客是對還是錯呢？帶領學生從「用客壯大秦國才是正解」的結論歸納文中證據。

C：思維建構×事實／觀點，讓學生學習用事實去支撐觀點。7、IREP 說話法：I 主張 (Issue)，R 根據 (Reason 客觀經驗 親身經驗 言例事例)，E 根據 (Example 實際案例 親身經驗 不得已可去之)，P 結論 (Point)

8、IREP 說話法×短文寫作論述 SOP：適合現象分析，可從先果後因或先因後果去操作，I+P 或是 R+P。

9、A 麥肯錫思考術：天空（事實現況）+雨（分析問題）+雨傘（採取行動）

B 麥肯錫思考術×出師表→進階版 遠見力思考術：問題現況 客觀事實→分析問題 負面後果 →採取行動 結論主張→預期成效 正面效益。並選用核心古文進行操作。

C 遠見力思考術 × 長文寫作論述 SOP（問題解決題型）

10、觀點六法 × 人生三見：見自己 見天地 見眾生，並以「獨行 / 從眾」為題練習

一段	二段	三段	四段
1 發現問題現況 針對提問說明現況 句型：針對／關於 + 3 採取行動策略 提出主張說出立場 句型：認同／反對	4 說明預期成效 說明好處正面效益 句型：因為可以 + 2 避免嚴重後果 改善缺失避免災艾 句型：改善／避免	5 實際案例 已利他例強化主張 句型：我曾經	3 重申行動策略 重申主張簡述理由 句型：綜上所述

第一段：任選一個角度贊成切入

第二段：對認同觀點寫下優點，再從反面思考缺點可能是什麼

第三段：請學生思考「微觀 宏觀」，並適時補充兩者定義：微觀的視角 宏觀的格局

第四段：宏觀如蟻目 細部觀察 具體而微 以小見大

宏觀如鷹眼 俯瞰全體 提升格局 掌握全局

第五段：結合雙方觀點，進行全對全錯分析，找出第三方思考 而非侷限於單一觀點

11、結語：

批判思考：分析判斷→辨別真偽

換為思考：提升格局→同理思維

關於寫作與生活：開拓視野 看見世界；貼近彼此 感受生活；這就是生活的目的

科（學程）主任：張叮

教務主任：劉錕源

校長：

光華高中 張淑霞 校長