

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：林莉玲

研習名稱	109 年度「種子教師回訓-素養導向教學與評量初探研習」	承辦機構名稱	教育部技術型高級中等學校家政群科中心學校（國立嘉義家職）
日期	109 年 11 月 27 日（五）	承辦學校	國立嘉義家職

一、 依據：：教育部技術型高級中等學校家政群科中心學校 109 年度工作計畫

二、 目的：

- （一）引導教師課程設計適切融入素養，與社會脈動，生活情境緊密連結，以素養教育充實學習內涵，增進教師之專業成長。
- （二）增進教師發展素養導向課程發展之能力，落實「以學習者為中心」課程理念。
- （三）依據課程綱要單元內容，提供學科課程相關的多元價值與各項議題導讀，發展課程教材與討論主題。

三、辦理單位

（一）主辦單位：教育部國民及學前署

（二）承辦單位：國立嘉義家職

四、研習心得：

（一）總認為學生要學習的核心素養是指一個人適應現在生活及未來挑戰，所具備的知識、能力與態度，強調多面向學習。為了培養學生的核心素養，學校教育不再只以學科知識作為學習唯一範疇，而是彰顯學習者的主體性，重視學習者能夠運用所學於生活情境中，著重培養學生在生活情境中真實運用所學的學習表現。

（二）老師要教的是聚焦學生為主體的學習以素養導向的教學，明確標示出教學改變方向。所以如果老師能以核心素養做為課程及教學的發展主軸，引導教學者找到新方法在教學過程中培養學生「學習動機」與「自主學習的方法」；改變傳統過度重視瑣碎知識的傳授，在教學過程中運用分組學習、互助合作、社群與社區經營、社會議題等等策略，經營學生的「團體參與和互動能力」。

（三）下午的課程由 財團法人技專校院入學測驗中心基金會 陳玉芳專案組員來講解，以素養導向來作為命題：（家政群統一入學測驗 素養導向試題研發之現況），聽得真的有些心驚。

例題還真的有點深度，不太像之前考試出題方向與模式，尤其以-多媒材實務創作為例專業科目屬性包含學科理論課程與實作課程，分述如下：

1. 對偏向學科理論知識考科：命題方向除了評量考生基本知識理解外，也包含概念統整及延伸思考能力。
2. 針對偏向實作課程考科：命題方向除了評量考生實作基礎知識外，還包含實際操作、運用的能力。
3. 部分試題研發將結合理論與實作觀念，評量考生整合能力

舉例題一

宥宥從自然景物得到創作靈感並運用在商品設計上，例如：

例一：以海浪為靈感的外套，運用多層不規則圓弧曲線的透明紗布堆疊而成，利用抽縐的方式使其產生波浪效果。

例二：以三色堇為靈感的袋包，以不同大小的紫色與黃色的水滴型布料朝向花蕊方向縫製，特點是攤開後可以變成椅墊。

例三：以旋風為靈感的裙子，以灰色的紗作為基底，縫上白色棉絮與絲帶，從裙中心向外均衡配置且延伸。

例四：以藤蔓為靈感的上衣，以毛線與細水管相互編織，使其充滿傾洩而下的線條流動性。有關窄窄的商品設計，下列敘述何者錯誤？

- (A) 外套的設計不僅運用了重疊來增加層次感，也符合服裝的操縱原則
- (B) 袋包不僅具有向心的視覺感外也兼具實用性
- (C) 以藤蔓為靈感的上衣，帶有衝突性卻又協調的感覺
- (D) 例一、例二與例三，三件作品皆有向心的視覺感

同學要能融合以下學習內容才能作答(而非背多分的概念)

家政-實-媒創-A-a 多媒材的定義與種類

家政-實-媒創-B-c 創作形式與原理

家政-實-媒創-C-a 平面設計與構圖

(四)研習中老師也要研習學員試著填:109 年度家政群四技二專試題檢核. 並立即統計並分析

109 學年度家政群四技二專統一入學測驗試題檢核要素

(請掃描下方 QRcode，進入 Google 問卷作答，謝謝)



說明：

109 學年度四技二專統一入學測驗試題

1. 專業科目(一)：所有老師皆須作答

每題皆須有 4 種試題檢核要素的選項(複選)+4 種試題層次選項(單選)-註
家政概論(1-25 題)
家庭教育(26-50 題)

2. 專業科目(二)：請擇一科目作答，幼保老師請選幼兒教保概論與實務

每題皆須有 4 種試題檢核要素的選項(複選)+4 種試題層次選項(單選)-註
色彩概論(1-25 題)
家政行政職業衛生與安全(26-50 題)
幼兒教保概論與實務(1-50 題)

註：

●4 種試題檢核要素的選項(複選)：

以學生為主體
真實情境問題
跨域資訊識讀
學習表現內容

●4 種試題層次選項(單選)：

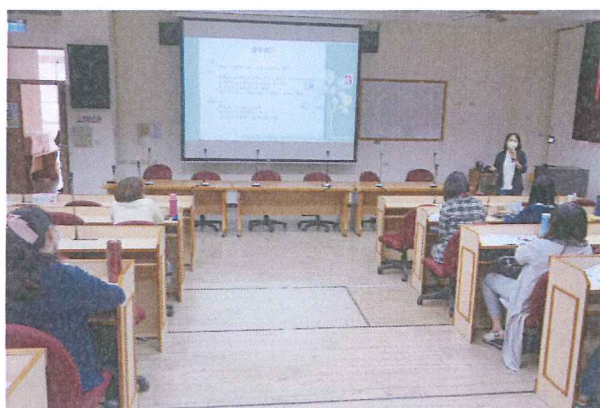
記憶
理解
應用
高層次(分析、評鑑、創作)

(五)研習中還有預告0108還會再辦一次進階研習，中心也要求我們一定要在報名參加，而且也分配給種子老師命題之科目，於109年12月22日前繳交試題回覆表，0108研習時再由講師提出見解解題，

(五)建議:

由於家政群的考生含跨家政科、流服科與時尚科、部分幼保科，應該建議試題避免含有科別屬性的專有名詞。題幹文字敘述稍覺過長，而且同一題考涵蓋太多觀念學生真的容易混亂。

(六) 提供此次研習老師的講義給家政群老師參閱(以MAIL給相關教師參考)



科(學程)主任:

流行服飾科
主任 張婉玲

教務主任:

教務主任 劉錕源

校長:

光華高中
校長 張淑霞