

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：劉錕源

研習名稱	自主學習的理念與實踐優化工坊	主辦單位	國立臺灣師範大學		
日期	109/12/7 (一)	承辦單位	國立彰化女子高級中學	地點	國立彰化女子高級中學

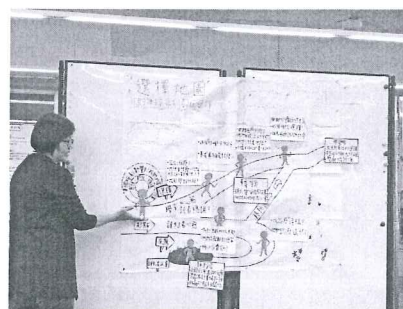
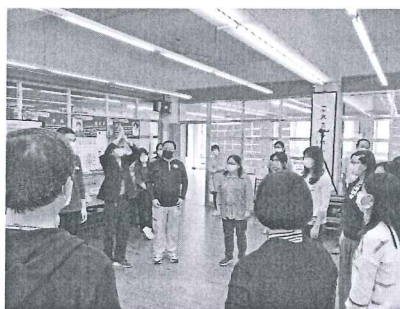
壹、研習目的

- 一、提供系統性培力增能，促進教師專業成長及學校團隊精進動能，營造有利於創新與協作的學校文化。
- 二、協助學校發展自主學習課程，逐步轉化與落實十二年國民基本教育課程發展，以有效達成新高中課程之轉化與課綱之落實。

貳、研習議題及內容

- 一、Check in：界限遊戲
- 二、推論階梯
- 三、選擇地圖
- 四、自主學習的導因層析
- 五、提問的四重練習

參、活動照片



肆、感想

因需申請「適性學習社區推動校訂課程及彈性學習時間與大專校院協作共好計畫」，特地參加此工作坊，想學習友校自主學習規劃及實務推動相關經驗分享，沒想到事與願違，主講人宜蘭縣教育處簡菲莉前處長一開始就說：「對於自主學習，我沒有標準答案給大家，今天要給大家一些工具，輔助學生如何自主學習。」

第一個工具為「推論階梯」，藉由可觀察的資料與經驗中，選擇並賦予其個人感受與想法，根據所賦予的意義做出假設、建立個人的世界觀或信念，最後以此信念來採取行動。

「選擇地圖」讓大家思考對於某事件的起點，是以「學習者心態」或「評判者心態」來選擇，兩者的差別在於：「學習者」會周全思考後再選擇，聚焦於解決問題及雙贏的關係；「評判者」常說：「為什麼我如此失敗？」、「他們怎麼都那麼笨？」、「何必白費勁？」，重批評責怪、非贏即輸的關係。要如何避免陷入評判者泥沼，就必需事件開始時提出學習者問題，例如「事實真相是什麼？」、「他們想要什麼？」、「我有哪些選擇？」、「現在最應該做什麼？」等。

「自主學習的導因層析」要大家思考，學生自主學習的現場存在哪些「表象」？是什麼樣的「系統」造成了如此的「表象」？又什麼樣的「世界觀」形成了這套「系統」？最後再以一個「隱喻」來說明這樣的過程。

此行雖然沒能達到我原先的目的，但從上午到下午，扎實且不斷腦力激盪的課程內容，著實也充電不少，再於教學研究會中和同仁們分享心得。

科（學程）主任：

教務主任：

教務主任 劉錕源

校長：

光華高中校長 張永堂