

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：蔡佳潏

會議名稱	性別平等教育資源中心種子教師南區共備會議	主辦單位	教育部國民及學前教育署		
日期	2020.12.23	承辦單位	和美實驗學校性別平等教育資源中心	地點	台南一中

講座主題:性教育與教學現場，男性學生的性平議題

龍冠華 臨床心理師（荷光性諮商專業訓練中心）

■談性的最基礎能力：

1. 輕鬆談性：逐步對性減敏感，多次詢問。
2. 營造氛圍：準備好的人與環境
3. 充足知識：書籍、工作坊、系列課程，避免無知的恐懼。
4. 自我覺察：覺察並尊重自己的感受
5. 運用資源：諮詢、督導與適時轉介

性可以談，但必須先準備好。老師事先查資料，事先反覆練習，才能在自在的情況下教導學生，也不需要全盤自我揭露，必須先事先準備好說法及撤退的方法而不只是斥罵學生。（例如：我現在還沒準備好跟你談這件事，還沒能自在地說……）

■青少年的問題（性）行為是缺乏適當的學習環境，因此尚未發展出相對的能力，導致無法表現出適當行為的結果。

■性騷擾的目的，又可分為「性」、「騷擾」。可能性只是一種騷擾、傷害的手段

■能力，需要學習與環境才能發展出來。（所以有人能自律、忍住，有人卻會失控）

■教導某些法律或性平意識是否就不再發生……

■當一個青少年，努力感受獨立自主的同時，承認自己遇到困難並主動求助，或許並不是一個最符合自我期待與自我實現的選項？

■助人工作者與當事人的「合作」關係，而非攻防戰。

■「事情發生後，大家都怎麼對待你？」以此開始建立關係

■「沒有感覺」可能是一種被訓練出來的能力，從小到大被對待的方式，直接影響人關閉對外界的感受與情緒，讓自己少受一點傷。「沒有感覺」不一定直接等同沒有同理心。

■青少年習得的難以接近

1. 生存模式（自我保護、防衛）
2. 缺乏同理心（①是習得的生存技能（練習失去自己的感覺、無感）+語言表達能力受限+分化過程需要經驗到力量=無暇顧及其他人事物）
- 3.

■身體/性被賦予的價值，常常和實際經驗相去甚遠。釐清這大段差對人產生的影響是贖回自己的過程。

■先整理好自己的身體經驗，之後或許能更細緻地陪伴孩子一同經歷成長風暴。

科（學程）主任： 

教務主任：  劉錫源

校長：

 光華高中張淑霞