

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：賴慧貞

會 議 名 稱	特殊需求領域－社會技巧及 職業教育教材研習	主 辦 單 位	教育部國民及學前教育署
日 期	109 年 11 月 26 日	承 辦 單 位 研 習 地 點	國立臺南高級商業職業學校

壹、研習目的：

推廣特殊需求領域課程參考教材，提升教師課程規畫與教學能力。

貳、研習議題及內容：

1. 社會技巧領域介紹
2. 社會技巧領域課程內容與教材分析
3. 職業教育領域介紹
4. 職業教育實務經驗分享及個案研討

參、感想：

1. 其實無論是特殊生還是一般生，都會有需要社會技巧的學習和訓練，只是在特殊生部分有層面更廣的需要性，所以會特別需要特殊需求課程。

2. 特殊生相較於一般生在於社會缺陷理論上，分為兩種狀況而讓常被排斥，一種為習得缺陷(代表著學生能力本身就有缺乏)，無法了解自己行為的不恰當；另一種為表現缺陷(有能力但因為動機不足、焦慮、注意力不足、衝動、記憶)而無法表現出能力的狀態，以上兩種就會造成特教生在入際互動上常常受挫，但如果身為師長的我們能夠理解且用我們所知的認知行為理論作為基礎，再搭配 Dodge 的社會訊息處理模式六個階段去設計課程，就會讓我們在社會技巧課程上有更多的延伸面向還有引導學生真正看到問題所在並且加強學生和核心問題的處理。

3. 在於職校端對於職業教育課程，通常是比較少加入，因為本身職業類科的課程中就會有相關的上課內容，但因我們特殊生在每個人身上都有不同的特質，或是我們要有給予不同的特殊需求主軸，所以是可以在此課程多做搭配。再與其他各校老師討論之下，大家比較注重的部分是要學生先找到自己對工作的認識，且試用期間不要被退貨，這當中就包括職業試探，相關人際相處與工作態度上的課程需求，因此幫助學生不只在學校上的學習更加有進展，還要為他們未來真正面對的職場生活有更多的認知。

科（學程）主任：

諮商中心
主任 林秀瑛

教務主任：

教務主任 劉錕源

校長：

光華高中
校長 張淑霞