

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：賴慧真

會 議 名 稱	109 學年身心障礙學生情緒 及行為問題處遇知能研習	主 辦 單 位	教育部國民及學前教育署
日 期	110 年 4 月 9 日	承 辦 單 位 研 習 地 點	清新溫泉飯店

壹、研習目的：

1. 增進國私立高級中等學校特教教師相關知能，以使教師能有效
2. 輔導學生情緒行為問題，並增進各校特殊教育教學及輔導之成效。

貳、研習議題及內容：

1. 泛自閉症學生班級經營策略及親師合作策略引導
2. 自閉症學生行為輔導策略
3. 自閉症學生實務案例分享

參、感想：

在現今教育現場上，遇到自閉症的學生機率是越來越高，相對的也在考驗老師們教學現場對於班級經營的功力，更多時候已不是教學專業的提高，而是輔導技巧和學生障礙認知的問題，如果無法有此認知，在不知不覺中會覺得班級經營的困難，學生也時時處於焦慮不安情緒爆發狀態，因此，要了解學生特質，不要採雷，自閉症學生最大的特質就是不喜歡變而無常、不喜歡權威式、威脅式，以上如果老師還是按照此模式在班級經營，那終究班上永無安寧一日。

王心理師和李老師在經驗分享尚有提到與學生建立關係是第一要件，而投其所好是最佳策略，再次提醒著，輔導自閉症學生常會被誤解我們縱容學生撒野，事實上這就是最好的策略，先獲得信任後的輔導才是最有成效的，自閉症的孩子也有他的優點，不會說謊騙人，很真心地與人交往，只要策略上一步一步引導結構化的教學，對孩子就會有更多的協助。

過往不論在教學或是輔導上，總是在情緒行為上做調整，但後來都發現原本的行為還是都會存在，最好方法是先功能評估，事出必有因，了解學生問題原因所在才能真正對應到所需而去進行改善。而對於自閉症學習策略上也不要受限於學生原本會的，要拓展學生所學，使之有能力在社會上適應。

科（學程）主任：

商中心
主任 林秀瑛

教務主任：

主任 劉錕源

校長：

光華高中
校長 張淑霞