

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：王儷珍

研習主題	「商管群科主任及教師之素養導向命題與評量實作、新課綱融入重大議題與專業英文增能線上研習」	主辦單位	技術型高級中等學校課程推動工作圈(國立臺灣師範大學)
日期	110 年 07 月 01 日(星期四)	地點	商管群科中心 Youtube 頻道

一、會議目的：

配合課程研發單位及工作圈，執行課程綱要研修及協作相關工作，蒐集高級中等學校教學實務興革建議，所辦理之教師專業知能研習，藉以建置群科諮詢輔導機制，推動並培訓未來課綱宣導種子教師及各教師專業社群建置，加強技術型高中教師對十二年國民基本教育群科課程綱要規劃理念及研修內容之瞭解，增進技術型高中教師對群科課程綱要與未來學習歷程檔案建置之規劃與實施技巧，協助十二年國民基本教育群科課程綱要之推廣與說明，增進技術型高中教師對十二年國民基本教育課程綱要群科課程綱要之認識與了解，以利落實新課綱精神，並協助各區域學校發展教師專業社群及增進教師專業成長、教學能力與成效。

二、研習內容：

1. 講題：商管群科學校新課綱宣導及校訂選修課程規劃及實施增能課程

<https://youtu.be/eQtNTxDzEEI>

講師：樹德家商 商業經營科 劉昭束 主任

2. 講題：商管群科學校新課綱課程融入重大議題-以科技(教育)為例

<https://youtu.be/QQ5LWTN3X84>

講師：高雄高商 實習處主任 葉靜惠 主任

3. 講題：專業英文融入商管群專業及實習科目-以臺南高商課程為例

<https://youtu.be/QccXRT8mC34>

講師：臺南高商 實習處 劉政嘉 主任

4. 講題：商管群科學校新課綱課程融入重大議題-以防災(教育)為例

<https://youtu.be/tIdIa1IFztU>

講師：臺東高商 校長室 陳姿好 秘書

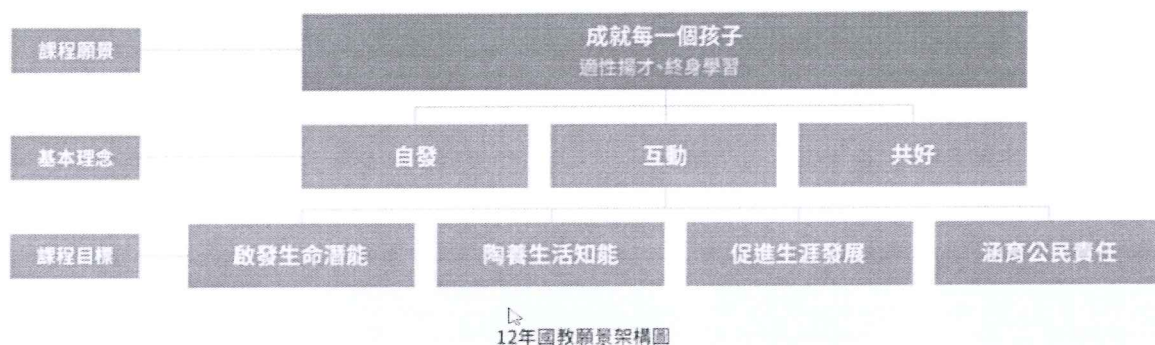
5. 講題：商管群素養導向命題與評量實作-以專業科目(一)為例

<https://youtu.be/Y4N0eLdBsgQ>

講師：臺中家商 國際貿易科 李法興 主任

三、研習重點：

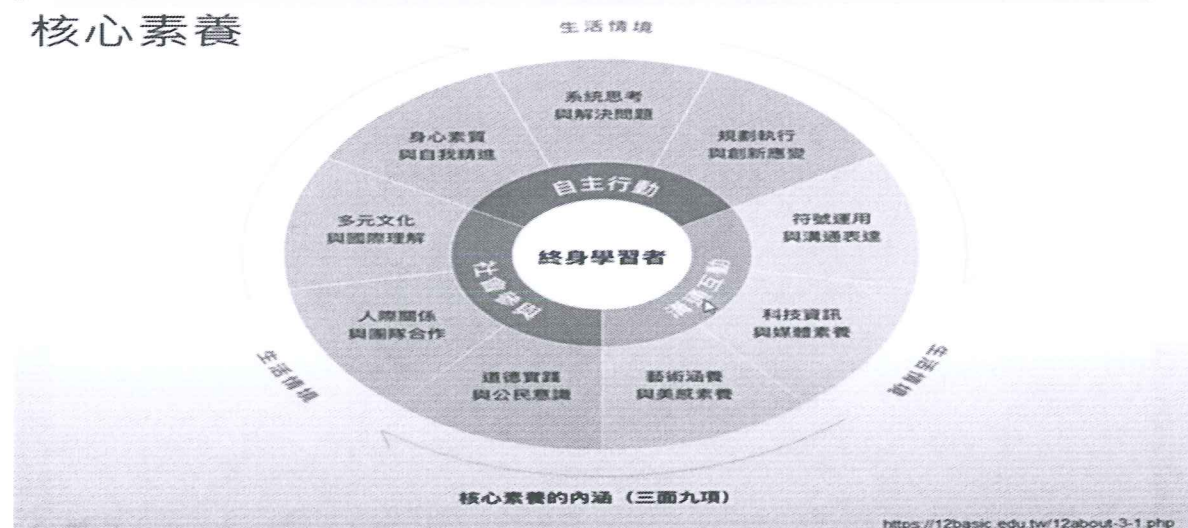
十二年國民基本教育願景、基本理念與課程目標



108課綱核心素養

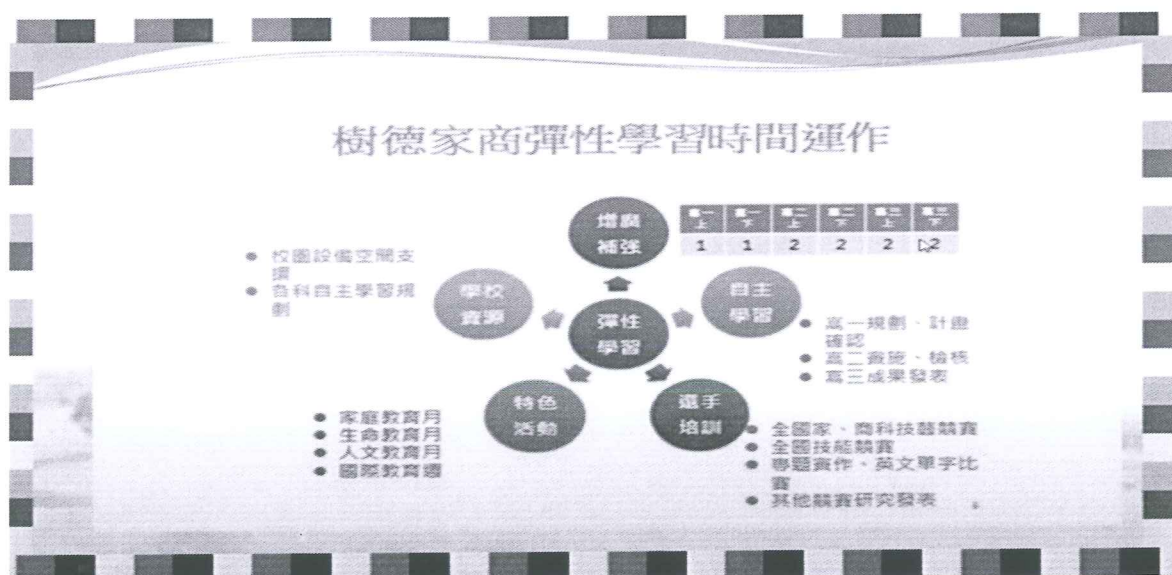
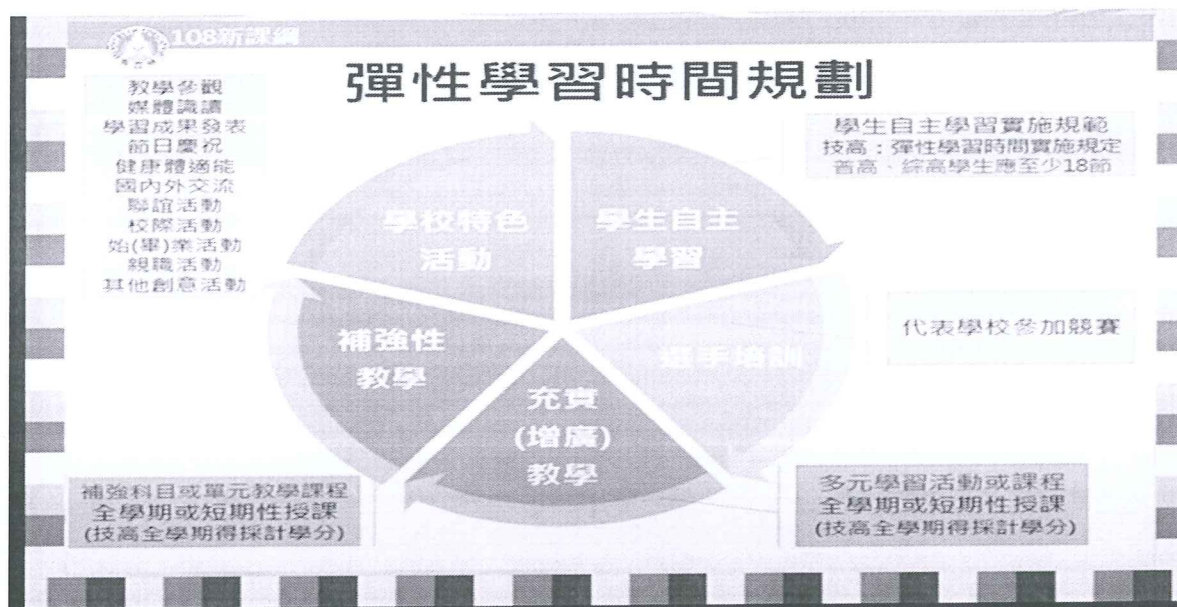


核心素養



跨科目合作課程發展

行銷實務 企劃書撰寫 商業簡報 會計實務



如何設計教案

- * 職場就業英文能力
- * 技職生財報分析(會計)專業程度
- * 高職生英文程度
- * 財報與投資有關英文
- * 未來趨勢~中英對照
- * 職場所需簡易英文術語

課程設計時間分配

課程內容	課程內容	教學方法及時間
引起動機	1.介紹本課程學習架構 2.英文重要性	講述法 (5分鐘)
主題	1.播放投資英文影片 2.講解影片的重點 3.投資課程介紹	講述法 問答法 (40分鐘)
綜合活動	1.功課: (1)將影片英文逐字打出 (2)找出財經重點單字 2.測驗	講述法 (5分鐘)

四大主要財務報表

- * Balance Sheet
- * Comprehensive Income Statement
- * Statement of Changes in Equity
- * Statement of Cash Flows

投資應知經濟指標

- * Gross Domestic Product
- * Cyclical
- * Monitoring indicator
- * Consumer Price Index
- * Consumer Confidence Index

金融理財教育？

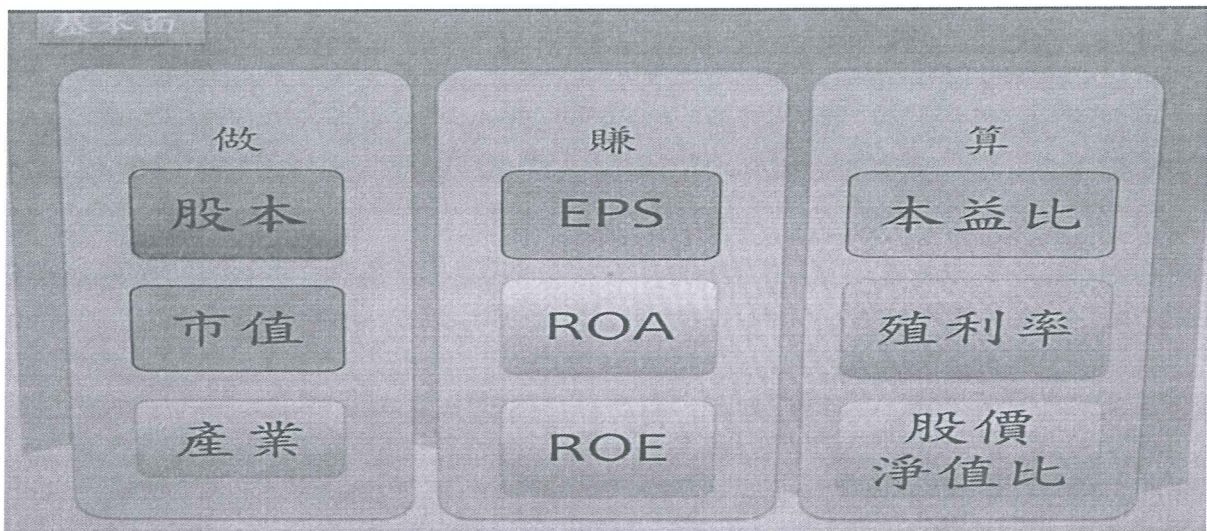
金融教育在建立
正確的金融知識與價值

投資股票 三面向

消息面

籌碼技術面

基本面



新課綱專業課程與核心素養的關係

技高強調「實務導向、能力統整、探究思考」
須具備基本知能外，更強調運用以及態度的展現

1. 技高透過課程與教學養成核心素養，再經由專業群科專業及實習科目學得專業能力，技高學生的核心素養就是在生活中與專業上的實踐與運用。
2. 透過核心素養的養成，可以讓技高學生在專業領域上表現得更好，發揮技高學生的競爭力。
3. 技高學生的專業能力是把事情做對，加上核心素養就是把事情做到好，舉例來說，能正確完成收銀作業是門市經營專業能力的表現，誠信交易並提供令消費者滿意的服務，就是具有核心素養的專業表現。

素養導向教學



素養導向教學→ 教孩子把書本知識應用到生活。

「學以致用」、「以學生為主體的真實情境學習」

為什麼要跨領域(跨學科)

→因為真實生活中的問題多半都是跨領域的，因此我們必須要整合不同領域的知識與技能，才能解決這個問題。

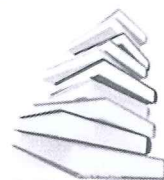
「培養解決問題的能力」

目的不是教標準答案 而是教學生知識轉化能力

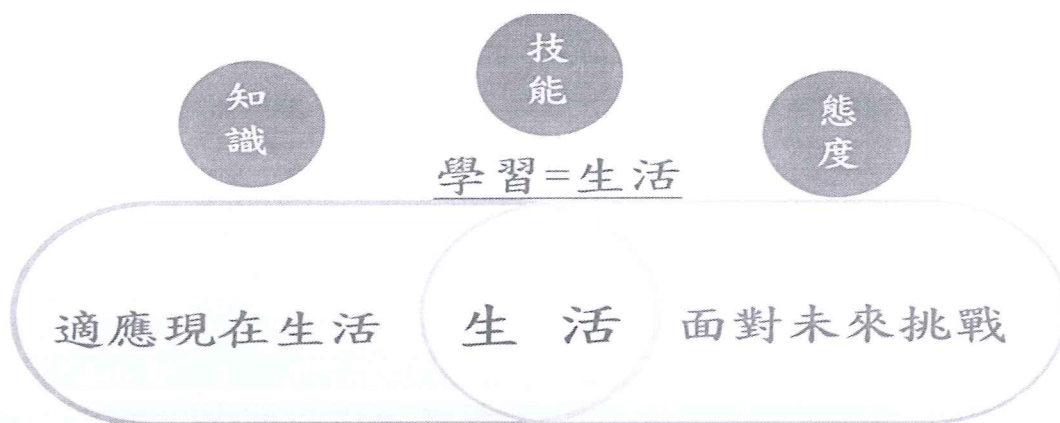
「培養帶著走的能力」

商業與管理群108新課綱素養新題型

關於素養導向試題



108學年度實施之新課綱以「核心素養」為主軸，連貫各學習階段及領域，重視學生在學校內所學習的課程內容能應用在各種不同的脈絡情境，培育學生所應具備的知識、能力與態度，以適應現在生活及面對未來挑戰。



素養導向試題→為達上述目標所設計的題目。

統測的素養導向評量

1. 技專校院入學選才
2. 技高學生學習成就檢核

1. 以課綱之學習內容為基礎
2. 試題取材朝向實務、多元
3. 試題設計系統化
4. 學科知識及應用統整能力



新課綱專業科目試題研發 朝二個方向

學科知識的素養導向評量試題

1. 設計「統整能力及探究思考」方向之題型
2. 主要評量專業科目之基本知識的統整以及促使學生延伸思考的能力

實作相關的素養導向評量試題

1. 研擬「實務導向及應用發展」方向之題型
2. 評量實際操作以及運用的能力，以期能落實學以致用，達到系統化評量的效用

專業科目(一) 跨領域



素養導向試題示例 參考資料



技專校院招生策略委員會

技專校院入學測驗中心-108課綱素養導向題型示例

<https://www.tcte.edu.tw/download/111/#question-profession>



旗立出版社-素養導向題示例

<http://www.fisp.com.tw/fisp3/?p=2101>

科(學程)主任：

商業經營科
主任 王儷珍

教務主任：

教務主任 劉錕源

校長：

總務主任 林莉玲

代