

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：李欣美

研習名稱	109 學年度綜合活動領域素養導向教學與多元評量設計—家政	主辦單位	教育部國民及學前教育署		
日期	110 年 5 月 25 日	承辦單位	國立臺南女子高級中學	地點	YouTube 頻道 作影片預錄播放，觀看方式

壹、依據：

「普通型高級中等學校家政、生命教育、生涯規劃學科中心 109 學年度工作計畫」、「臺北市普通型高級中等學校課程與教學發展工作圈學科平臺 109 學年度第 2 學期工作計畫」辦理。

貳、目的：

使教師能熟悉綜合活動領域課程，以加速連結綜合領域課程間的應用，並加深綜合領域間跨科作之可能性。透過素養導向教案延伸多元評量，研發建立示例模組後進行分區推廣與實作工作坊。本計畫之推廣研習歸類為初階研習，為一般綜合活動領域教師需參與之初階課程。

貳、課程簡介

評量有很多種方式，本次為運用 Rubric 評量指標概念，研發家政教學評量工具提供教師參考；透過評量工具，同時讓學生清楚理解教師的評分依據。

肆、課程內容：

1. 專題一：家政科多元評量示例與設計-以「服飾的蝴蝶效應」為例

研發成員：臺北市立成功高級中學鄭忍嬌
臺北市立成功高級中學李靜慧
桃園市立新屋高級中學謝宜君

2. 專題二：家政科多元評量示例與設計-以「家庭幸福新四力」為例

研發成員：桃園市立內壢高級中學李秀靜
桃園市立內壢高級中學范穎芳
桃園市立大溪高級中學林羣芳

3. 專題三：家政科多元評量示例與設計-以「愛家傳美味」

研發成員：新北市立三重高級中學林秋慧
臺北市立建國高級中學曾慶玲
國立宜蘭高級中學王屏

肆、研習心得：

1. 評量的目的是要讓老師了解學生的學習狀況作為改善教學用，學生透過評量了解自己的學習強項、弱點、瓶頸，藉此改善學習，最重要的是要讓老師激發學生的學習動機，而學生也能尋找到方向、定義自己。
2. 進行翻轉教育式的學習評量，最重要的是調整教案發展順序，在教學活動設計之前，先訂定與評量相呼應的「學習目標」，而這也跟課程目標的掌握有關。
3. 如何訂定與評量相呼應的學習目標？參考臺師大陳佩英教授團隊發展出的「核心認知與社會技能評量彙整表」，將原設計教學活動＋學習目標對照彙整表，選出關鍵的「技能」與「動

詞」後，再參考「定義/內涵」重新發展出「學習目標」；最後就能帶出「表現等級」裡的「優秀」、「良好」、「基礎」三個等級，然後發展出以Rubric 評量指標概念，研發家政教學評量工具。

4. 評量目標要能讓學生的學習表現表現出來並落實在學生的生活脈絡，所以要有「情境描述」及「指定條件」的實作「表現任務」作為評量目標；而評量規準則需兼有「通用性」跟「專業性」。
5. 評量向度不要太多，3-5個剛剛好，向度太多可以合併或是發展出檢核表；一個教學活動要設計多元評量表，可以採小組評量、個人評量，學生自評、學生互評、教師評量等。

科（學程）主任：

教務主任：

教務主任 劉錕源

校長：

總務主任 林莉玲

代