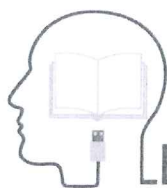


臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：陳麗珠

會議名稱	110 學年度第 2 學期國民中小學教務主任行政會議暨專業研習	主辦單位	臺南市政府教育局
日 期	111 年 1 月 14 日	承辦單位 研習地點	台灣首府大學
壹、目的			
提供雙向溝通的平臺，協助各國中小教務主任經驗交流與傳承，達到增進行政效能及落實推動教務業務之目的。			
貳、議程			
活動時間	活動項目	主持人/主講人	
13:10~13:30 20min	報到	下營國小	
13:30~13:40 10min	長官致詞	教育局	
13:40~15:20 10min	雙閱讀素養	林玫伶校長	
15:20~15:30 80min	休息時間	下營國小	
15:30~16:50 10min	課程發展科業務報告(含新課綱辦公室)	教育局	
16:50~17:10 100min	雙向交流	教育局	
17:10~	賦歸	下營國小	
參、研習內容			
一、會場發送書籍：福爾摩沙三族記、島嶼DNA、傀儡花、島之曦各2本。			
二、教育局業務報告及政令宣導：			
(一)課程規劃及教學股業務報告。			
(二)新課綱專案辦公室業務報告。			
(三)教育行政人力資源股業務報告。			
三、林玫伶校長之雙閱讀素養：			
(一)因應數位時代的來臨，一個有閱讀素養的讀者應該發展樂於閱讀的態度，更應發展檢索文本、取得資訊及判讀資訊以解決問題的能力。			
(二) 雙閱讀素養旨在培養學生善用紙本與數位工具閱讀，能為不同任務在不同媒介間自在轉換，成為能理解、能思辨的自學者。			
(三)簡報片段：			

以問代結



LEARNING

■ 面對數位時代，閱讀有何重要性？

□ 閱讀素養的內涵跟以往有何不同？

● 什麼是雙閱讀素養？

✱ 紙本和數位閱讀理解有何異同？

教育部推五大閱讀教育藍圖

數位閱讀

推動4年200億的「中小學數位學習精進計畫」，其中144億落實「生生有平板」，56億加值數位學習內容，包含逐步投資幼兒園數位閱讀

雙語閱讀

搭配雙語國家政策，強化中小學生英語閱讀能力

資源共享

鼓勵產官學研投入數位教科書與教材研發

自主學習

持續擴充閱讀推手教師、社區共讀站的量能

教師增能

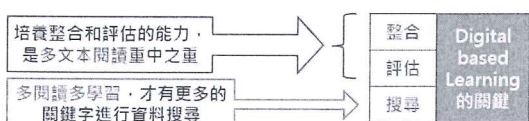
舉辦教學策略工作坊，鼓勵各領域教師投入閱讀教育

資料來源／教育部 製表／潘乃欣

聯合報

2021.12.13製表

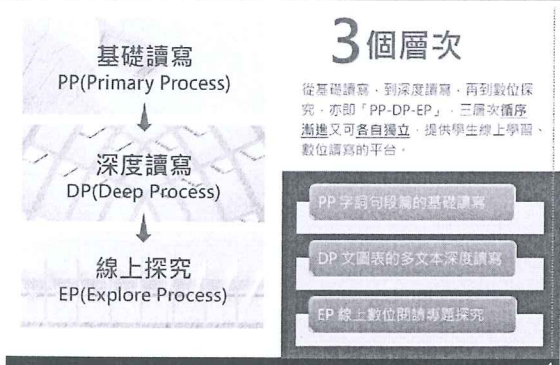
以終為始：為什麼要「多文本取向」？



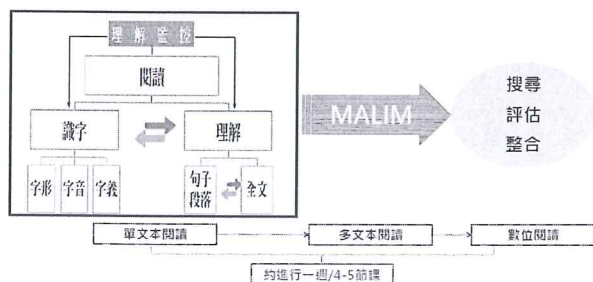
- 在紙本閱讀奠定多文本閱讀能力，有助深度思考
 - 學習新知識，通常需要多文本
- 再延伸至數位閱讀

我們必須思索……

- 如何幫助學生穩住紙本閱讀
- 又能在數位閱讀時，享受數位閱讀的便利，避免螢幕劣勢效應造成閱讀力的萎縮



多文本閱讀(MALIM)搭建紙本與數位閱讀的橋梁



肆、心得感想：

此次研習為台南市國中小教務主任之行政會議。會中著重政令宣達及閱讀素養之經驗分享，內容偏重公立國中小學。

帶回來之書籍歸入圖書館藏，供師生借閱。

教務主任：

教務主任陳麗珠

校長：

光華高中校長張敬川