

台南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

會議 名稱	111 普特合一之特教生課程調整應用工作坊	主辦 單位	教育部國民及學前教育署		
日期	111. 9. 23	承辦 單位	佳里國小	地點	佳里國小

壹、 研習目的

- 一、整合特殊教育學生學習資源，落實特殊教育學生適性教育之權利。
- 二、尊重特殊教育學生個別差異，強化特殊教育學生適性學習之策略。
- 三、培訓各教育階段教師，認識並了解特殊教育學生課程調整之內涵。

貳、 研習議題及內容

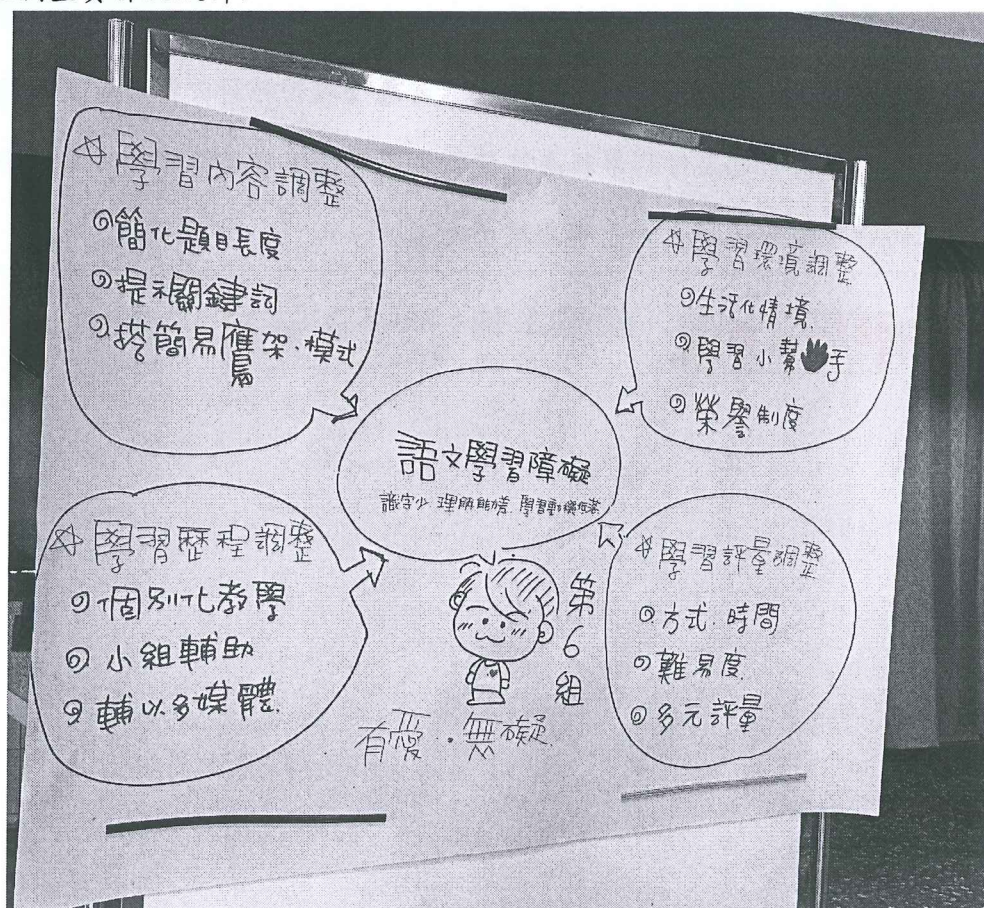
一、課程調整內涵及應用：

課程調整向度應包含內容、歷程、環境、評量。

其中對於現場教師調整較為不易即是內容之調整，因特殊生個別差異性大，若需顧及課程進度要將內容簡化、減量、分解、替代是相對困難的。

其次則是評量的調整，因評量本質要回歸教師專業，有許多教師會陷入”不公平”的迷失當中，但其實特教生是不可以列入繁星排名的，因此教師應根據 IEP 所制定之評量標準給予評量分數。

二、課程調整實作及設計：



亞斯 知能 學障 (英文) Group 8	內容	歷程	環境	評量
	① A-z 辨別 a-z 模仿字體			
	② 單字唸法 電子書、圖像、沉浸式教學	② 分組合作 ③ 差異化學習	① 抽離式	① 口頭 ② 報告
	③ 基礎文法 配對、連連看	④ 3C 產品 例: I-pad	④ 透明罩	③ 課堂筆記 ④ 觀察 ⑤ 調整考試時間 ⑥ 補救教學

分組與他校教師分享案例與選領域調整，根據課程內容、環境、歷程、評量做調整並發表。

參、感想

研習主要重點是根據特教學生調整課程，但在場許多老師大多是學科或共同科目，缺少輔導相關背景，因此在討論課程調整時會聽到許多學科老師的對於特教生的反應，討論課程調整時許多教師呈現漠視或滑手機的狀態，心中五味雜陳，回想校內教師對於特教生友善度高，都會願意提供協助感到欣慰。同時也思考到學科在評量特教生時的困難度與彈性之間的平衡，如何讓學科教師能用正向的眼觀看待特生才是解決根本之道。

課(學程)主任:

銘南中心
主任 林秀瑛

教務主任:

教務主任 陳麗珠

校長:

光華高中
校長 張敬川