

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：賴慧真

會 議 名 稱	「視障學生延伸核心課程： 融合教育模式中落實視障教 育成效」研習	主 辦 單 位	台南市教育局
日 期	111 年 4 月 27 日	承 辦 單 位 研 習 地 點	大灣高中 線上研習

壹、研習目的：

- (一)融合教育將視障生與一般學生安排一起接受教育，但視覺障礙影響則會改變視障生的認知發展，導致視障生缺乏與一般人擁有的經驗、認知，所以需要透過相對應的指導來將尚未發展好的技能做訓練，進而幫助視障生完成學校教育，將來更好融入社會生活。
- (二)透過適合視障生的延伸核心課程說明與使用方式講解，提升本市視障生教育相關人員的實際教學執行與活動設計能力。
- (三)透過實際評估等專業活動，交流本市視覺教育相關人員教學應用之成效與經驗。

貳、研習議題及內容：

視障學生延伸核心課程 與融合教學策略	臺灣師大兼任助理教授 何世芸博士
實作指導與教學分享	臺灣師大兼任助理教授 何世芸博士

參、感想：

余月霞教授與何世芸教授所出版的視障學生延伸核心課程實施指南(ECC)，針對「視覺障礙學生在成長過程中須有系統性訓練及培養，在概念與技能建立共識以及溝通語言，也讓專業人員與家人在 IEP 的執行中能相互支援與合作，並運用功能性活動融入在各種不同學習情境，以增加學習的一致性。更促進視障生全面獨立生活的能力，並能與專業人員及家人交流，提昇合作之契機。雖說是視障研習，但會發現當中很多概念是可以運用在各類別障礙生身上，且是實用且活化的，這些挫折久了的孩子失去動力與學習，要再找回實著不易。

研習中教授用教室比喻一個穿著救生衣浮在水上 12 年的學生，突然脫下救生衣不見得就會游泳，同樣的視障學生接受學校教育而沒真正練習管理和照顧自己，畢業就如脫下救生衣落入冷水中。因此這一套 ECC 是在什麼時候學習和訓練最好，就是要越早越好因為在大腦可塑性較高時期，推展此課程在概念發展、知覺效能、認知基礎且刻意的、有系統的、利用主要或次要知覺，透過生活活動和實際經歷來訓練，此一舉不只協助孩子成長，更讓他們在先備上有更多元的學習，對未來在學校或是社會上能融入的更自然。

科（學程）主任：

商中心
主任 林秀瑛

教務主任：

教務主任 陳麗珠

校長：

光華高
校 長 張敬川