

臺南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：賴慧真

會 名	議 稱	亞斯伯格孩子社交技巧之教學方法與策略研習	主辦單位	台南市教育局
日 期		112.04.12	承辦單位研習地點	崇明國小會議廳

壹、研習目的：

- (一) 提升教室特教專業與教學知能。
- (二) 協助教師了解如何教導亞斯伯格孩子社交技巧之策略。
- (三) 提供適性之教學與技巧策略，以協助學生發展。

貳、研習議題及內容：

亞斯伯格孩子社交技巧之教學與策略 黃寶儀心理師

參、感想：

也許我們對於自閉症的孩子都僅此於認識的一小片段，但事實上在這光譜之中，有很多我們在我們接觸之後才會認識的，以亞斯的孩子來說，就算有很多的共通點，每位孩子所在意和接觸的背景都不同，他們顯現出來的樣貌更是多元，感謝目前大家正在做的社福資源，讓這些孩子被看到、被知道，不再只是他們看起來怪怪的。

早療這個觀念也開始影響著每個家庭，就像聽到講師說有接受過早療和接受醫療的孩子，進入教育體系後對於他自我的學習和輔導成效會較有差別，讓孩子不要錯過黃金期，未來不管在教養還是輔導都會事半功倍。對於亞斯的孩子，早療更是必須，因從小在發展部分，他們都會是遲緩的狀況。

談及亞斯孩子的社交技巧前必須要得一定是認識這個孩子，我們可以從轉銜資料、醫療資訊、輔導紀錄、班級觀察項目來做一個了解，而評估內容也包括了認知、語言發展、情緒狀況、社會適應還有道德發展；之後要介入的輔導策略著重於行為表現(觀察、具象化、視覺化)、了解原因(情緒辨識、認知彈性、社交技巧)，之後再由輔導介入讓情境、情緒與人際做結合。在輔導過程也有一個步驟化：時間與地點的選擇(安靜、單一)、處理情緒與危機(安撫)、明確指導學生(簡短的指令)、給予正向回饋(回饋勇於嘗試的心態)。而進一步的更要教導學生一些提醒的規範：1. 指認學生的情緒、期待或想法。2. 說出設限。3. 其他可被接受的選擇。4. 陳述最後的選擇。經過以上四個不斷的練習，可以促使學生在面對

和處理情緒上有一個準則，才不是都是我們看到的暴怒、自傷、傷人…等不當的行為。

在學習的項目尚有包括人際問題、自我概念、愛情議題(告白、戀愛、分手)，都是可以在任何課堂中加入的元素，當然我們也不是單打獨鬥，更要跨系統合作才能達到最大的效益。

科(學程)主任：

輔導
教師 許立港

代

教務主任：

教務
主任 陳麗珠

校長：

校長 張敬川