

台南市光華高級中學教職員參加校外各項研習會心得報告

報告人：黃珮慈

研習名稱	AI 與虛擬實境英語教學課程設計	主辦單位	技高推動中心-嘉義高工
	113/08/02	地點	台中教育大學

一、研習目的

透過講述與實作課程，持續培力種子講師的專業素養及影響能力。

二、研習內容摘要-AI 與虛擬實境英語教學課程設計

台中教育大學廖美玲教授分享三個研究項目，探討沉浸式學習 (immersive learning) 如何有效提升學生學習動機與成就感：

1. 混合現實 (MR) 與 Mursion 軟體：

- Avatar 設定不同特質學生：利用 Mursion 軟體，設定不同特質的虛擬學生，讓實習老師可以進行試教，提升教學技巧。
- 減少學生焦慮：透過心率測試、問卷調查和訪談，發現學生在虛擬空間中學習時焦慮感減少，學習更輕鬆自在。

2. VR Project - vTime：

- 虛擬聊天室：在 vTime 中設定聊天室，邀請網路上任何國家裡符合設定的真實人物進入，可教導學生進行小對話、工作面試和破冰活動。
- 跨文化交流：實習生分享 vTime 錄音，學生可以在 Room 中與不同國家的人聊天，練習跨文化交流。

3. Immerse sponsored by Metaverse：

- 虛擬取代真實：講師分享在國小進行示範，一位在加拿大的老師和六位學生進入 Immerse 系統，內有旅館、餐廳和舞台等設施，省去購置設備的經費。
- 逼真的角色扮演：學生在 Immerse 中參與會議討論，提升動力和成就感。

三、教師體驗 immerse 系統

1. 要買 Oculus QuestII 頭盔頭戴式設備，才能進入虛擬實境：透過頭戴式設備，學習者進入餐廳，和 AI 對話，可以喝飲料也可以吃漢堡，邊吃邊聊該餐廳食物的情境，極具真實感。
2. 案例分享：學員在虛擬情境裡烤肉烤焦了，一位學員立刻拿滅火器打算滅火，另一位同學提醒這樣會汙染全部食物，學生在互動中建立解決問題的能力。
3. 提問與交流：美玲老師有提供相關教材，讓軟體公司設計活動與學習任務。設備約 5 萬太高，沒辦法普及使用。

四、對英語教學的啟發

1. 虛擬空間減少焦慮：在虛擬空間的學生可以扮演理想中的人物設定，讓他們在學習英語時更自信、更放鬆。
2. 跨文化交流能力：透過虛擬情境，學生能夠與線上來自不同文化背景的人交流，增強跨文化溝通能力。

五、未來教學提示

在 immerse 虛擬情境中與 Avatar 外國人交談，假裝吃了一口漢堡，然後再跟對方評論餐點，感受非常逼真，讓我很願意在跟 avatar 繼續聊下去，沉浸式學習情境魅力極大。未來教學應更注重學習環境佈置，例如利用影片、實物、服裝或海報，建立真實情境。

科(學程)主任：

陳珮珊教師

教務主任：

教務主任 陳麗珠

校長：

校長張敬川