

報告人：吳保珠

會議名稱	Z1人工智慧在教育上的應用	主辦單位	國立北門高中		
日期	113/10/15	承辦單位	國立北門高中	地點	教學資源中心三樓人工智慧教室

壹、依據：113.03.08 教育部臺教國署高字第 1135400652 號函辦理。

貳、目的：充實高中/高職科技輔助自主學習計畫參與學校教師之教學知能。

參、研習內容：

時間	活動內容	主持人/主講人
13:00~13:30	開幕式	北門高中團隊
13:30~16:30	講座 (1)數位教學指引(含AI) (2)人工智慧的理論與研究 (3)人工智慧應用於教學的使用指引 (4)生成式AI與數位學習平台應用 (5)人工智慧於教學之應用模式及教案設計	國立臺南大學 伍柏翰教授
16:30~17:00	綜合座談	北門高中團隊

肆、研習報告：

伍柏翰教授說明探討人工智慧(AI)在教育上的應用，重點介紹了AI如何幫助提升學習體驗、改進教學方式，以及如何運用科技輔助系統促進個性化學習。

首先描述了科技輔助學習的發展，從桌上型電腦到行動科技的進步，再到現今的智慧科技時代，這個過程展示了學習環境的變遷。接著介紹了人工智慧在教育中的應用，特別是“智慧型學習系統”與“適性學習”的研究發展迅速增加。AI能透過數據分析技術，自動提供個性化學習路徑與即時反饋，這能有效地解決傳統教育中的「不精準」問題。

具體應用方面，AI可在教育中扮演多種角色。首先是智能導師(Intelligent Tutor)，它能提供個性化的學習指導與更人性化的互動介面。其次是智能工具(Intelligent Tool)或同伴，這類應用可以成為學生學習上的合作夥伴。此外，文件也提到AI能協助教師進行教學最佳化決策。

「精準教育」的概念也是文件的亮點之一，這是透過系統化評量及個性化調整學習內容的方式，根據學生的學習狀態，調整學習路徑與方法，以達到最佳的學習效果。文件中介紹了台灣的「因材施教」，這是一個能跨年級診斷學生學習困難的智慧平台，它可以自動追溯學習上的薄弱節點，並提供專屬的學習路徑，幫助學生逐步克服學習困難。

AI在教育上的應用也包括了像Grammarly這樣的自動批改系統，它能即時修正語法錯誤，並為學生提供即時回饋，進而提升學習效率。此外，AI還可以透過學習歷程分析，針對學生的學習狀況提供補救教學與預警功能，避免學生在學習中落後。

此次研習讓我更加認識到AI在教育上的潛力與挑戰。透過AI，教師能更精準地了解學生的學習進度與需求，並提供個性化的教學方式，這對於提升教學質量具有重大意義。然而，也需謹慎考慮AI的使用方式，避免其取代了教師的教學核心角色。教師應該把AI作為輔助工具，提升學生的學習體驗與結果，而非僅僅依賴技術解決問題。這種平衡將是未來教育中AI應用的一大挑戰。

科(學程)主席：

資訊媒體組
組長 吳保珠

教務主任：

教務主任 陳麗珠

校長：

校長 張敬川