

台南市光華高級中學教職員參加校外各項研習會心得報告

報告人：黃珮慈

研習 名稱	114 年度「中小學國際教育 課程領導者實作工作坊」	主辦 單位	教育部國民及學前教育署
日期	114/07/19	地點	國立臺灣師範大學

壹、研習目的

- 一、藉由行動取向課程設計之策略引導，協助教師發展行動取向國際教育課程，提升學生解決全球議題的實踐能力。
- 二、透過案例研討與實務操作，鼓勵學校課程領導者發展行動取向的國際教育課程，並透過教師社群交流共享資源與推動課程落實。

貳、研習內容上午場：行動取向國際教育課程設計：國立臺灣師範大學劉美慧教授

1. 國際教育重要性

國際教育旨在培養國際化人才以提升全球競爭力，並培養全球公民善盡公民責任。彰顯國家價值至關重要，因台灣可透過教育讓世界認識台灣。嘉義文雅國小加入 iearn 活動，透過交換明信片 and 壁畫推廣水資源議題，證明國際交流有助於彰顯國家價值。

2. 行動取向重要性

行動取向類似於探究實作，避免學生聽過就忘，讓議題流於表面。講師提到聯合國永續發展目標，例如水資源議題，提及台灣在國際公民教育與素養調查中表現優異，有認知情意技能，但從國中生調查顯示台灣學生在行動方面有待加強。

3. 概念為本的課程設計

國際教育的目標是創造以學生為主體的學習環境，鼓勵學生參與相關活動。課程設計應避免偏見，考量不同文化背景，例如印尼不吃豬肉、印度非洲不喜歡被摸頭、日本喜慶用白包等文化禁忌。以南郭國小為例，引導學生解決社區移工受限於語言障礙而無法使用自動售票機問題，將人權抽象概念與行動連結。

4. 探究分成結構式和引導式

探究取向如何融入課程設計、教材編輯、教學實施及學習評量是重要的議題。芬蘭的觀課經驗顯示，課程常走出室外，以引導式教學為主。反觀台灣傳統教法，老師針對學生感興趣的主題進行探究，並用上位核心概念統整課程。以行動倡議或虛擬主播暢所欲言為例，課程設計應先設計總結性評量，再逐步建構形成性評量及活動。

5. 酪梨理論

酪梨理論課程設計是一種以概念為本位的國際教育模式，它強調「核心概念(果核)」的重要性遠勝於「表面事實(果皮)」。

如果只教授一堆事實，學生學習僅停留在表皮，沒有進到核心。課程設計應聚焦議題切點，找出適合的授課方向。以 IB 教學法做國際教育為例，透過不斷提問和觀察，引導學生在描述、比較、分類中逐步形成概念通則，並能將所學遷移至不同主題，例如從咖啡可可的公平交易聯想到蝸居的居住正義。為了建立通則，課程設計方式應強調系統化，例如拆解塑膠垃圾，可分成減少一次性塑膠及尋找替代品、管理現有塑膠污染。反思環節應回溯學習內容、感受經驗、評估分析並思考未來發展。

參、研習內容下午場：國立臺中教育大學蘇苑瑜助理教授、臺北市建國高中黃春木教師

1. 「破解跨國資訊戰，監督媒體議起來！」、「藍色眼淚」課程案例分享

2. 課程設計實作：我提供本校 114 國際教育教案做討論，得到結果如附件

肆、研習心得

1. 概念再澄清：如果只教授外國節慶繪本，僅是停留在表面的「果皮」層次，學生學到的只是節慶事實。行動取向國際教育教案，宜降低講授時間，增加探究實作歷程。
2. 教案設計原則：
共備老師(高雄鳳山正義高中叢主任)提醒要思考「希望給學生好範例見賢思齊，或者不好範例做省思？」→好的範例：減香廟宇介紹

科主席：

陳珮珊教師

教務主任：

教務主任 陳麗珠

校長：

校長 張敬川