

台南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：蔡佳潏

會議名稱	初級正向行為支持在普通班級的應用」特教研習	主辦單位	教育部國民及學前教育署		
日期	114年3月4日	承辦單位	安順國中	地點	台南

一、研習議題及內容:提升「生活品質」的班級經營-(台南大學特教系:蔡淑妃教授)

1. 老師要先把自已照顧好，並建立夥伴關係。
2. 融合教育帶來的挑戰
3. 教學生:如何溝通?
4. 每個師長的處理方式都要「一致」(3-5個關鍵規範)，同儕氛圍也是。
5. 家長的訴求可以傾聽但不一定要全盤接受。
6. 當你成為「當事人」，你就會有「情緒」。但在學生(當事人)面前，我們必須要能展現老師的專業。做到不容易的事，就叫專業。
7. 面對最嚴重的情緒行為問題，目前沒有特效藥，也不要一個人扛下來，也沒有固定的做法，相關人員(教、訓、輔、社工、家長)必須一同加入團隊。
8. 面對新挑戰:提前佈署+預防。
9. 不能只使用嫌惡刺激，會被家長告。老師要隨時代進步，慢慢進步，不要為難自己。
10. 用正增強(獎勵制度)來處理行為問題。是獎勵而不是「賄賂」。
11. 蔡教授的上課規範(先求有再求好):勇敢說話/準時到/要預習(課堂上才能討論)。
12. 面對挑戰的情況，最好的預防策略是(1)訂定規範(要有原因，3-5條就好，直接告訴他們)。(2)教導規範(可以用例子說明)(定義講清楚)。(3)關注好行為(不斷做正向回饋)。---當學生說不出來就記不住這些規範。言而有信，讓課堂是可以被期待的。
13. 我們不是神仙，課堂規範(行為期待)可以一直不斷「調整」，請不要使用「不能怎樣」。例如:準時到的人加分(不用吝惜)。多多提供不同的加分機會，不要一成不變。如:憑良心，有預習(有摸書、有劃線、有摺痕、有筆記、有畫圖....)
14. 老師，自己不要變成情障生。讓學生覺得無趣，不要接他們挑釁的球。
15. 正向語言:例如:請用靜音、請戴口罩、請戴耳機。
16. 建立全校性/班級性的期待(1)是否有客觀資料?(2)想從學生身上看到什麼?(3)如何建立對全校性期待之共識?
17. 初級預防:針對所有的學生與所有情境
 - (1) 建立全校性期待
 - (2) 教導對應的規範(如同教導學科，需要示範、舉例說明、正向楷模)(「叫」不等於「教」)(一定要讓學生練習)
 - (3) 獎勵適當的行為(點出他們的具體行為)
18. 轉換我們的思考:從「叫」到「教」。可以處罰，但處罰之前，要確認有沒有教過。
19. 具體行為讚美:對一位或一群學生的正向陳述，以具體、可觀察、可測量的語詞認可其適當行為。當期待行為發生時，具體告訴學生哪裡做得很好。
例如:某一排學生搗亂，就要點乖的排，讚美他們並加分。而不要直接罵搗亂的人。或是可以提醒學生有自我修正的能力，有進步。

科(程)主任:

國中部
主任 蔡佳潏

教務主任:

教務主任 陳麗珠

校長:

校長 張敬川