

台南市光華高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：陳鈺淳

會議名稱	個別化教育計畫(IEP)檢核及指引說明會	主辦單位	臺南市政府教育局		
日期	115.05.21	承辦單位	臺南市新市國民小學	地點	南部科學工業園區管理局一樓演藝廳

壹、研習目的

精進教師掌握學生特質，發展合宜教學策略，以提升教學效能，並強化學校以團隊合作訂定個別化教育計畫之專業知能。

貳、研習議題及內容

課程(一)：IEP 抽檢及輔導方式說明 特幼教育科

課程(二)：IEP 新式表格說明 進學國小毛淑蕙老師

課程(三)：IEP 指引手冊應用及說明 東區勝利國小林和秀老師

參、感想：

課程(一)：

這次參加 IEP 研習，和以往最大的不同，是能明顯感受到台南市教育局因應新政策調整，開始更重視 IEP 的實務品質與執行一致性。課程中除了說明抽檢流程，也強調「輔導」的重要性，而不只是單純的檢查與要求，讓我對這次政策方向有更清楚的理解。

講師詳細說明每年抽檢的流程與時間安排，包含初審、修正以及複審等階段，也提到若資料未通過，後續會提供修正建議與座談輔導。我覺得這樣的方式其實對第一線教師很有幫助，因為在實務現場中，每位學生狀況不同，IEP 的撰寫與執行本來就需要不斷調整與討論。

另外，課程中提到抽檢重點不只在格式，更重視學生目標設定是否符合需求、情緒行為紀錄是否完整，以及轉銜服務是否落實。這讓我重新思考，IEP 不只是行政文件，而是學生教育支持的重要依據。透過這次課程，也提醒自己未來在撰寫與執行 IEP 時，要更注意內容的完整性與實際功能性。

課程(二)：

這堂課主要介紹新版 IEP 表格的設計與調整方向。過去在填寫 IEP 時，常常會覺得項目很多、內容繁雜，有時容易花太多時間處理格式問題。這次新表格的調整，明顯希望讓老師能更聚焦在學生真正的需求上，而不是過度耗費時間在行政細節。

講師提到新版表格像是學生的「學習藍圖」，我覺得這個概念很實際。透過較清楚的架構，把學生的特質、需求、目標與支持服務整合起來，也讓會議中的討論更有方向。尤其檢核項目大幅精簡後，我認為未來在實務操作上應該會更有效率。

課程中也再次提醒 IEP 的法律效力，包括簽章程序、會議通知與紀錄保存等細節都不能忽略。這些部分平常容易被當成例行工作，但其實都和學生權益有關，因此需要更加謹慎。

整體而言，我覺得這次政策調整的方向，是希望 IEP 能回到「以學生需求為核心」的本質，而不只是完成文件。對現場老師來說，雖然一開始需要重新適應新格式，但長遠來看應該能提升整體 IEP 的品質與實用性。

課程(三)：

這堂課讓我對 IEP 指引手冊的功能有更完整的認識。過去雖然知道有相關手冊，但比較少真正仔細去運用。這次配合新政策推動，講師詳細說明手冊中的流程、範例與實務應用，也讓我發現它其實是很重要的參考工具。

課程中提到，手冊除了協助教師了解 IEP 制定流程，也提供許多填寫範例、QA 與流程圖，對於實務操作非常有幫助。尤其在目標設定部分，講師分享如何將課綱內容轉化成學生能實際達成的功能性目標，我覺得這對教學現場很有參考價值。

另外，我也感受到目前教育局推動的新政策，除了希望統一格式與流程，更希望提升 IEP 的品質與實際效益。畢竟學生能力差異大，如果目標只是停留在書面內容，而沒有真正符合學生需求，就失去了 IEP 原本的意義。

講師最後也提醒大家，若在實作中遇到問題，可以主動尋求分區輔導組員協助。我覺得這點很重要，因為政策改變初期一定需要磨合與適應，而透過彼此交流與討論，也能讓實務執行更順利。這次研習讓我對新版 IEP 的方向有更清楚的理解，也重新思考未來在教學與紀錄上可以再加強的地方。

科(程)主任：

輔導主任 吳佩珊

教務主任：

教務主任 陳怡仁

校長：

校長陳綺雯