

台南市光華女子高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人：邱淑雅

會議名稱	102 年度教育部職業學校家政群科「課程規劃觀摩與經驗分享」教師研習	主辦單位	教育部國民及學前教育署		
日期	102 年 5 月 28 日(週二)	承辦單位	嘉義家職	地點	嘉義家職
一、會議目的： 邀請專家學者及課綱審查中心說明課程規劃共通原則及相關問題，有助於教師了解課程綱要及實施現況，使該課綱能順利推動，並達成其教育目標。 二、研習內容： (一) 課程設計規畫及經驗分享---三民家商幼保科張主任玉蓮 99 年群科課程綱要上路，因 12 年國教重新定位人才培育。以學校本位精神發展課程和學校特色；以能力本位為參照，進行課程規劃；以群科能力指標為指導，強化三種關鍵能力---技職課程、職業證照及產業需合作辦活動)，建立師徒制，建立的模組課程及進路讓學生選擇，最後以專題製作課程呈現。 - 組成志工自主團隊，鼓勵學生取得門市服務證照、嬰兒按摩證書、參加玩具創意設計比賽等。 (二) 課程規劃共通原則及相關問題--- 台中家商 林主任清泉 - 目前職科有 87 科 15 群，以課程選修、形成模組為課程設計趨勢。 - 說明課綱規範與相關法規、課程設計(部訂一般科目、校本位課程)規畫原則，課程審查檢核重點。 102 年高職英文必須開設 22 學分以上。(總統指示) 三、感想： ※ 擔任幼保科行政工作兩年，從一團混亂到今天來聽研習，發覺不論他校幼保科的作法或行政上的課程規劃原則，對我都是不陌生。我相信在幼保科課程規劃的方向與動力並不輸三民，而上級行政程序的相關問題也因為校內處室時常溝通傳達也有清楚概念。所以，在聽講上倒是收穫不多。 ※ 成立模組是個具體的方法：以幼保科來說，光華若設計成「教保活動」與「福利服務」兩模組，前者適用於職科，偏向教育工作進路，強調各領域—含藝術、戲劇、體能等等活動的設計與帶領，日後為幼兒園或藝能課老師；後者適用於綜高，偏向福利工作進路，對象擴大到社會工作及銀族服務。這樣，職科與綜高學程就有明顯區分的說法。 ※ 半年前研習時聽說職科要被廢，現在卻聽說 103 年綜高要退場，政策方向亂紛紛，還真是技職教育的戰國時代啊!					

科（學程）主任：

教務主任：

校長：