

台南市光華女子高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人:李怡徵

會議名稱	臺南市 101 學年度 特殊教育課程大綱工作坊暨教材實作分享研討會 工作初階坊	主辦單位	台南市政府教育局
日期	101 年 10 月 20 日	地點	台南市安順國中
壹:研習目的: 一、提升普通教育課程與特殊教育課程之銜接，暢通學生安置於普通教育與特殊教育之各項措施。 二、瞭解學校在特殊教育課程大綱試行運作過程中，總綱之指導原則、IEP 設計及行政課程安排原則。 三、瞭解 101 學年度起試辦特殊教育課程大綱之期程、準備事項，並對於學生學習需求彙整規畫個人、小組、班群課表之具體作法，確保特殊教育課程大綱期程順利推行。			
貳:研習議題及內容: 一、新特殊教育課程發展共同原則與課程綱要總綱 1. 前言（特殊需求課程共有幾種？分條說明及強調。） 2. 身心障礙生、資優生的特殊或稱適性課程 二、特殊教育課程教材 教法及評量方式實施辦法 1. 停下腳步 看看國外（融合教育，融合什麼？） 2. 全面推動身障生之普通課程？合適嗎？ 3. 盲生去參加國中基測和大學學測與指考，情形一樣？！ 4. 美國 2010 年之視障生課程、視覺障礙生是有兩種特殊需求課程 三、新課程內容（新課綱特色：以普通教育為核心） 1. 新修訂課程綱要內涵包含：國民教育階段課程 2. 課程調整的原則與方法（學習領域與節數調整） 3. 輕度認知功能缺損學生之學習領域 4. 課程依學生認知功能區分 5. 四大課程類型 6. 學習內容的調整（認知功能輕微缺損學生之課程統整通則） 7. 新課綱課程設計原則及排課設計			

四、認知功能嚴重缺損組特殊教育課程大綱試行運作實施計畫

1. 基本理念、適用對象
2. 各學習領域之主要內涵
3. 特殊教育課程每週學習節數、各學習領域總學習節數百分比分配參考
4. 九年一貫課程調整原則
5. 學習內容與評量的調整原則與作法
6. 各領域共通之應用通則、方式（語文、數學、自然與生活科技、社會、健康與體育、藝術人文、綜合活動等領域應用原則）
7. 特殊需求課程適用對象與應用建議（生活管理、職業教育、社會技巧、學習策略、定向行動、點字領域、溝通訓練、輔助科技）
8. IEP 實例設計、學習特性及需求綜合摘要
9. 綜合活動學習領域教學活動設計
10. 行政課程安排原則
11. 新課綱之問與答、面對新課綱之反思

五、特教新課綱—認知無缺損

1. 特殊教育課程與九年一貫課程相異處
2. 特殊教育法(98.11.18)、「特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法」99.12.31
3. 推動特教新課綱相關配套措施、新舊課綱的差異
4. 節數比重、課程安排、課程調整原則
5. (無缺損)調整與應用原則-學習內容、學習歷程、學習環境、評量方式
6. 各領域課程調整內涵及不同障礙類別課程設計原則：視、聽、肢、身體病弱
7. 課程綱要運用步驟從 IEP-國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
8. 特殊教育法施行細則(101.3.3 修正草案預告)
9. 新課綱對 IEP 的影響、IEP 設計
10. 能力指標轉換為學年學期目標歷程、能力指標選用原則
11. 特殊需求領域課程內涵、學習階段劃分、選取特殊需求能力指標注意通則

六、特殊教育新課程綱要—輕微認知缺損組

1. 課程調整原則：
2. 由課程能力指標、由教材/教科書導入步驟/導向
3. 調整普通教育課程內容七步驟
4. 學年與學期目標設計（以國文和數學科舉例）
5. 行政課程安排原則
6. 新課綱特色及如何進行九年一貫課程的調整

參：感想：

從這次的工作坊中聽到特教課程的許多實施的適性課程，包括學業學習與其他十幾種的適性課程，在檢討國內課程的盲點時，不忘要以國外的經驗探討，在融合教育中還可以改善的措施，像是盲生考試時的題型，其中字音字形改錯是無法使用。另外在課程調整方面要考慮到的有：能力指標的選擇適切性、生活技能實用性、學習策略的加強引導、溝通與表現的練習熟悉。

而在學生的認知功能缺損程度不同時，學習內容的調整與作法將會更複雜，必須要使用簡化、減量、分解、替代等方式，在學年學期目標上的更動，也有行政課程上的考量與安排。當不同類別的障礙在學習歷程、環境、評量方式上也有所修改，包括座位安排、數位科技媒材的輔助使用，從 IEP 的特殊服務調查中可以得知。

從教材教科書的編制到教學的進行，許多種種都需要各領域的老師相互協助和共同努力，一起讓身障生也能享有和一般普通生有相同的受教權、學習的基礎，讓教育延續平等與互惠的機制。

教學組長：

教務主任：

校長：