

台南市光華女子高級中學教師參加校外各項研習會心得報告

報告人:李怡徵

會議名稱	臺南市 101 年度國中小教師自閉症學生進階研習	主辦單位	台南市政府教育局
日期	101 年 10 月 27 日	地點	台南市安慶國小
壹:研習目的: 一、增進特教教師對自閉症學生教學的技巧與專業能力，認識與應用「自閉症兒童遊戲設計與教學」於教學實務中。 二、使教師瞭解自閉症學生之活動設計內容，增進特教教學效能。 貳:研習議題及內容: 一、特殊教育法條（必也正名乎？標記傷人？） 1. 智能障礙及其合併症（ 心智成長速率、溝通與語言領域、社會能力領域—依附） 2. 影響幼兒社會情緒發展的因素 3. 特殊幼兒社會情緒發展之特徵及問題 4. 幼兒社會情緒發展之教育及處理方式 5. 高功能自閉症及亞斯伯格症 HFA & Asperger、克氏行為量表 6. ADHD 診斷標準（根據「DSM-IV」） 7. 對立反抗症 （Oppositional Defiant Disorder，根據 DSM IV 的標準，違抗挑釁症） 8. 自閉症學童的溝通及語言問題 二、自閉症專題研究 1. 何謂隨機教學法、使用步驟與範例、使用要點、注意事項、應用實例、結語 三、他山之石 1. 六種基礎語言操作型行為 2. PECS(圖片交換溝通系統)、PECS 教學經驗分享 3. PECS 的教學設計與步驟、擴充自發性能力(Expanding Spontaneity)、區辨訓練 4. 研究者的教學省思與建議			

參:感想:

從自閉症研習中了解這類學生的許多行為表徵，包括心智年齡的速率，而溝通與語言能力、社交技巧等都較為緩慢、不精，往往伴隨著情緒發展的問題，所以要幫助孩子去體會自己與他人的感受，並能表達出來，教師運用行為改變技術，提供自閉生有成功的機會。

高功能的自閉症和亞斯伯格症則是不同的類別，在社會性的接觸方式和頻率不同、口語溝通的差異性、注意力的不足、過動衝動症狀。研究學者採取隨機教學法，在自然的環境中進行語言的教學，所以在家庭、學校都可以直接多次反覆練習，在基礎的語言操作型行為裡，類化制約增強，可用圖片搭配吸引注意。

然而在教學過程中，也必然會碰到不順暢的地方，研究與教學的協調性，如何去發覺孩子的疑惑所在，增強物品的提供與拿捏恰當，以及日後在不同情境中的轉換流暢度等，皆是在實行教學中所要思考、體悟，並且能改進更好的方法。

教學組長:

教務主任:

校長: